

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEBAK KATA* PADA  
MATA PELAJARAN SAINS MATERI BUMI DAN ALAM  
SEMESTA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWAKELAS II SEKOLAH DASAR  
NEGERI 035 PENYASAWAN KECAMATAN  
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**



**Oleh**

**MISNA WATI  
NIM: 10611003056**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEBAK KATA* PADA  
MATA PELAJARAN SAINS MATERI BUMI DAN ALAM  
SEMESTA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR  
NEGERI 035 PENYASAWAN KECAMATAN  
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S. Pd.)



Oleh

**MISNA WATI**

**NIM: 10611003056**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1431 H/2010**



## ABSTRAK

**MISNA WATI (2010) : Penerapan Model Pembelajaran *Tebak Kata* Pada Mata Pelajaran Sains Materi Bumi Dan Alam Semesta Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II SDN 035 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa. Sebagian siswa belum menunjukkan adanya motivasi dalam belajar, cenderung diam dan tidak ada keinginan bertanya. Anak kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran, hal ini tampak dari kegiatan anak yang sibuk seperti, melamun, dan bercerita dengan teman sebangkunya, berdasarkan fenomena di atas, peneliti merumuskan masalah : Bagaimanakah penggunaan model pembelajaran *tebak kata* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II SDN 035 Penyasawan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus, tiap siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan/tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar sains siswa kelas II SDN 035 Penyasawan melalui model pembelajarn *tebak kata*.

Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran sains dilakukan PTK dengan menggunakan model pembelajaran *tebak kata*. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui observasi, sedangkan teknik analisa data adalah secara deskriptif melalaui perhitungan berdasarkan frekuensi masing-masing item observasi. Yang terdiri dari 8 indikator yaitu : 1. Siswa tekun menghadapi tugas dengan selalu melaksanakan tugas yang diberikan; 2. Siswa ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa); 3. Siswa menunjukkan minat dengan memperhatikan penjelasan guru, dan sikap yang atusias dalam belajar, serta serius dalam belajar dan tidak main-main ketika sedang belajar; 4. Siswa lebih senang bekerja mandiri; 5. Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin; 6. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu); 7. Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu; 8. Siswa senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal/Siswa senang bertanya.

Dari observasi ini diperoleh hasil bahwa motivasi belajar siswa kelas II SDN 035 Penyasawan pada mata pelajaran sains di nyatakan dalam kategori “**Baik**” dengan persentase 71,5%. Dimana pada sebelum tindakan dihasilkan angka persentase 51,5% pada siklus I di hasilkan angka persentase 58,5%, pada siklus II dihasilkan angka 70% dan pada siklus III di hasilkana angka 71,5%.

## ملخص

ميسنا واتي (2010): تطبيق منهج التدريس تخمين الكلمة في درس العلوم على المادة الأرض و الكون لترقية دوافع تعلم تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 035 فيچاساوان.

كان الدوافع وراء هذا البحث انخفاض دوافع تعلم التلاميذ. بعض التلاميذ لم يظهروا وجود الدوافع في التعلم، يميلون إلى السكوت وعدم الرغبة في السؤال. للتلاميذ قلة الدوافع في متابعة الدرس، هذا منظور من نشاطات التلاميذ المشغولين مثل، التخيل، و الحكاية مع أصحابهم، استناد إلى الظواهر السابقة، رمزت الباحثة هذه المسألة: كيف كان استعمال تعليم تخمين الكلمة يحسن دوافع تعلم تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 035 فيچاساوان.

هذا البحث من بحث عملية الفصل حيث عقد في ثلاثة أدوار، كل دور يتكون من الإعداد، التنفيذ و الملاحظة و الانعكاس. غرض هذا البحث لترقية دوافع تعلم العلوم لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 035 فيچاساوان من خلال نوع تعليم تخمين الكلمة.

في تحسين دوافع تعلم التلاميذ في تعليم العلوم يعقد بحث فعلي الفصل باستعمال منهج التدريس تخمين الكلمة. بالنسبة إلى تقنية جمع البيانات في هذا البحث من خلال الملاحظة، وتقنية تحليل البيانات بدراسة حاصل البحث المكتوب في الجداول، ثم حسب استنادا إلى كل التردد من مادة الملاحظة وهناك 8 دلائل وهي : نشط التلاميذ في مقابلة الأعمال المنزلية بدوام عملها، 2. نشط التلاميذ في مقابلة الصعوبات، 3. يظهر التلاميذ رغبتهم بالاهتمام إلى شرح المعلم، وسلوكهم الحماس في التعلم، اهتمامهم كثيرا في التعلم ولايمزحون في التعلم، 4. يفرح التلاميذ كثيرا أن يعملوا بأنفسهم، 5. ضجر التلاميذ سريعا بدوام الأعمال، 6. يقدر التلاميذ على التمسك بأرائهم، 7. لايسهل التلاميذ في إطلاق كل ما اعتقد به، 8. يفرح التلاميذ في البحث و تحليل المشكلات عن الأسئلة.

من هذه الملاحظة يعرف الحاصل أن دوافع تعلم تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 035 فيچاساوان في درس العلوم على المستوى "جيد" مع النسبة المئوية 51،5 في المائة في الدور الأول ويكون رقم النسبة المئوية 58،5 في المائة، ثم في الدور الثاني يكون رقم النسبة المئوية 70 في المائة و في الدور الثالث يكون رقم النسبة المئوية 71،5 في المائة.

## ABSTRACT

**Misna Wati (2010): The Implementation of Guess Word Learning Model in Subject Science the Material of Earth and Universe to Increase Students' Learning Motivation For second year Students of SDN 035 Penyasawan.**

The background of this research is the low of students' learning motivation. Some students don't show their motivation in study, they tend to be quite and don't want to give some questions. The students are demotivated in learning process, this can be seen from their activities which are busy like, dreaming, and a telling story with their friends, based on the phenomenon above, the researcher formulate this problem: how is the using guess word learning model able to increase students' learning motivation for second year students of SDN 035 Penyasawan.

This research is class action research which is conducted in three cycles, every cycle consists of planning, the implementation, observation and reflection. The purpose of this research is to increase the motivation of second year students of SDN 035 Penyasawan in studying science through guess word learning model.

In increasing students' learning motivation in the subject of science the class action research is conducted by using guess word learning model. The technique used in collecting the data in this research is through observation, while the technique used in analyzing the data is by studying the result of research written in the tables, the calculated according to each frequency of observation consists of 8 indicators, they are: 1. The students are diligent in doing their assignments given by the teacher, 2. The students are diligent in facing their difficulty, 3. The students show their interest by paying attention to the teachers' explanation, and they are enthusiasm in studying, 4. They students love working individually, 5. The students are quickly bored to the routine assignments, 6. The students can maintain their ideas, 7. The students are not easily leaving what they believed, 8. The students love seeking and solve the questions/they like to question.

From this observation the result obtained that the motivation of second year students of SDN 035 Penyasawan in subject of science is categorized **"Good"** with the percentage 71,5%. Where the percentage number before an action is 51,5% on the first cycle and the percentage number is 58,5%, on the second cycle the number is 70% and on the third cycle the number obtained is 71,5%

## ميسنا واتي (2010): تطبيقُ منهجِ التدريستخمينِ الكلمةِ في درّسِ العُلومِ على المادّةِ الأرضِ وَ الكُونِ لِترقيّةِ دَوَافِعِ تَعَلُّمِ تَلامِيذِ الفَصْلِ الثَّانِي بالمدرسةِ الإبتدائيةِ الحُكُومِيّةِ 035 فيچاساوان.

كانت خلفية هذا البحث بإنخفاض دوافع تعلم التلاميذ. بعض التلاميذ لم يظهروا وجود الدوافع في التعلم، يميلون إلى السكوت وعدم الرغبة في السؤال. للتلاميذ قلة الدوافع في متابعة الدرس، هذا منظور من نشاطات التلاميذ المشغولين مثل، التخيل، و الحكاية مع أصحابهم، استناد إلى الظواهر السابقة، رمزت الباحثة هذه المسألة: هل استعمال تعليم تخمين الكلمة يحسن دوافع تعلم تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 035 فيچاساوان.

هذا البحث من بحث فعلي الفصل حيث عقد في ثلاثة أدوار، كل دور يتكون من الإعداد، التنفيذ و الملاحظة و الانعكاس. غرض هذا البحث لترقية دوافع تعلم العلوم لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 035 فيچاساوان من خلال نوع تعليم تخمين الكلمة.

في تحسين دوافع تعلم التلاميذ في تعليم العلوم يعقد بحث فعلي الفصل باستعمال منهج التدريستخمين الكلمة. بالنسبة إلى تقنية جمع البيانات في هذا البحث من خلال الملاحظة، وتقنية تحليل البيانات بدراسة حاصل البحث المكتوب في الجداول، ثم حسب استنادا إلى كل التردد من مادة الملاحظة وهناك 8 دلائل وهي :  
: نشاط التلاميذ في مقابلة الأعمال المنزلية بدوام عملها، 2. نشاط التلاميذ في مقابلة الصعوبات، 3. يظهر التلاميذ رغبتهم بالاهتمام إلى شرح المعلم، وسلوكهم الحماس في التعلم، اهتمامهم كثيرا في التعلم ولايمزحون في التعلم، 4. يفرح التلاميذ كثيرا أن يعملوا بأنفسهم، 5. ضجر التلاميذ سريعا بدوام الأعمال، 6. يقدر التلاميذ على التمسك بأرائهم، 7. لايسهل التلاميذ في إطلاق كل ما اعتقد به، 8. يفرح التلاميذ في البحث و تحليل المشكلات عن الأسئلة.

من هذه الملاحظة يعرف الحاصل أن دوافع تعلم تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 035 فيچاساوان في درس العلوم يصنف "جيد" مع النسبة المؤية 71,5 في المائة.

## DAFTAR ISI

Halaman

### HALAMAN JUDUL

### HALAMAN PENGANTAR

PERSETUJUAN.....i

PENGESAHAN.....ii

PENGHARGAAN.....iii

ABSTRAK .....vi

DAFTAR ISI.....vii

DAFTAR TABEL.....ix

DAFTAR GRAFIK.....x

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....1

B. Definisi Istilah.....8

C. Rumusan Masalah.....8

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....9

### BAB II. KAJIAN TEORI

A. Kerang Teoretis.....10

B. Hubungan Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata dengan Peningkatan Motivasi Belajar Sains.....23

C. Penelitian Yang Relevan.....24

D. Hipotesis Tindakan.....25

E. Indikator Keberhasilan.....26

vii

### BAB III. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian.....28



B. Tempat Penelitian.....	28
C. Rancangan Penelitian.....	28
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Observasi dan Refleksi.....	31

#### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi dan <i>Setting</i> Penelitian.....	33
B. Hasil Penelitian.....	40
C. Pembahasan.....	59

#### **BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>
----------------------------	-----------

#### **LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan dasar merupakan pendidikan sembilan tahun, terdiri atas program pendidikan enam tahun di Sekolah Dasar dan program pendidikan tiga tahun di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (Pasal 2 Peraturan Pemerintah Nomor 28 Tahun 1990)<sup>1</sup>. Untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga Negara dan anggota umat manusia serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan menengah merupakan tujuan dari pendidikan dasar<sup>2</sup>. Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang yang mempunyai peranan sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Pada jenjang pendidikan inilah kemampuan dan keterampilan dasar dikembangkan pada peserta didik, baik sebagai bekal untuk pendidikan lanjutan maupun untuk terjun ke masyarakat. Perkembangan anak Sekolah Dasar (SD) merupakan tahapan perkembangan yang sangat penting, baik bagi perkembangan pendidikan maupun perkembangan pribadi<sup>3</sup>.

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (UUSPN Nomor 2 BAB I pasal 1)<sup>4</sup>.

Sedangkan *Dictionary of education* , menyatakan bahwa pendidikan adalah :

---

<sup>1</sup> Pasca Serjana UNY , *Manajemen Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)*, DEPDIKNAS Direktorat Jendral Pendidikan Lanjutan Pertama, Jakarta , 2003 , hal.29

<sup>2</sup> *Ibid* hal. 30

<sup>3</sup> Mulyani Nana , *Perkembangan Peserta Didik* , Universitas Terbuka , Jakarta, 2007, hal. 6.13

<sup>4</sup> Din Wahyudin , dkk , *Pengantar Pendidikan* , Universitas Terbuka , Jakarta, 2007 , hal. 3.29

1. Proses seseorang untuk mengembangkan kemampuan, sikap, dan tingkah laku lainnya di dalam masyarakat tempat mereka hidup,
2. Proses sosial yang terjadi pada orang dan dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol, sehingga mereka dapat memperoleh perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu secara optimal. Dengan kata lain , garapan pendidikan akan sangat di pengaruhi oleh lingkungan atas individu untuk menghasilkan perubahan tingkah laku yang sifatnya permanen ( tetap )<sup>5</sup>.

Telaah diatas menggambarkan bahwa pendidikan selain merupakan sistem, juga sangat dipengaruhi oleh berbagai komponen termasuk di dalamnya faktor lingkungan (*environment*) baik yang sifatnya lingkungan fisik ataupun lingkungan nonfisik termasuk lingkungan sosial budaya.

Pendidikan Sains merupakan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis untuk menguasai pengetahuan, fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip, proses penemuan dan memiliki sikap ilmiah. Pendidikan sains disekolah dasar bermanfaat bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar. Pendidikan sains menekankan pada pemberian pengalaman langsung dan kegiatan praktis untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu menguasai dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan sains diarahkan untuk “mencari tahu” dan “berbuat” sehingga dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar<sup>6</sup>.

Mata pelajaran sains berfungsi untuk memberikan pengetahuan tentang lingkungan alam, mengembangkan keterampilan wawasan, dan kesadaran teknologi dalam kaitan dengan pemanfaatannya bagi kehidupan sehari-hari. Di SD, mata pelajaran sains lebih bersifat memberi pengetahuan, melalui pengamatan-pengamatan mengenai berbagai jenis dan perangai lingkungan alam serta lingkungan buatan<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> Din Wahyudin, dkk, *Pengantar Pendidikan*, Loc.Cit.

<sup>6</sup> Sri wulandari , Zulirfan , *Bahan Ajar Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Sains SD* ,Cendikia Insani , Pekanbaru, 2009, hal . ix

<sup>7</sup> Udin s Winata Putra. *Strategi Belajar Mengajar* , Universitas Terbuka , Jakarta, 2001, hal. 1.26

Model mengajar kelihatannya lebih mengarah pada strategi mengajar yang dirancang untuk mencapai suatu bentuk atau tipe hasil belajar yang dilakukan oleh siswa. Keberhasilan strategi mengajar yang dilakukan kelihatannya juga banyak tergantung kepada kemampuan guru dalam menguasai suatu teknik mengajar itu sendiri . Kemampuan guru mengkombinasikan beberapa model mengajar yang ada ke dalam suatu model tertentu juga ikut mempengaruhi keberhasilan mengajar tersebut <sup>8</sup>.

Belajar merupakan proses bagi manusia untuk menguasai berbagai kompetensi, keterampilan dan sikap. Proses belajar dimulai sejak manusia masih bayi sampai sepanjang hayatnya<sup>9</sup>. Kapasitas manusia untuk belajar merupakan karakteristik penting yang membedakan manusia dari makhluk hidup lainnya .

Pembelajaran adalah salah satu komponen penentu bagi bermutu tidaknya lulusan yang dihasilkan oleh suatu sistem pendidikan. Pembelajaran yang baik cenderung menghasilkan lulusan yang dengan hasil belajar yang baik pula, begitu pula sebaliknya. Setakat ini, hasil belajar pendidikan di Indonesia masih dipandang kurang baik. Hal ini dapat dilihat dari fenomena yang terjadi pada peserta didik, dimana sebagian besar mereka belum mampu mencapai potensi yang optimal. Untuk itu, perlu dilakukan perubahan proses pembelajaran dari kebiasaan yang sudah berlangsung selama ini. PAIKEM (Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan) merupakan pembelajaran yang di kembangkan dan banyak disosialisasikan keseluruh pelosok tanah air dan di pandang tepat untuk merealisasikan pembelajaran yang berbasis kompetensi.

Model pembelajaran *tebak kata* adalah termasuk kedalam model-model pembelajaran yang efektif dan merupakan aneka model pembelajaran inovatif. Pembelajaran inovasi lebih

---

<sup>8</sup> Gimin , dkk , *Model-Model Pembelajaran* , Cendekia Insani , Pekanbaru, 2009, hal.1

<sup>9</sup> Udin s Winaputra. dkk , *Teori Belajar Dan Pembelajaran* , Universitas Terbuka , Jakarta, 2007 , hal. 2.1

menyediakan proses yang mengarah pada penemuan hakikat siswa sesuai fitrahnya sebagai manusia berpotensi. Oleh sebab itu apapun fasilitas yang dikreasi untuk memfasilitasi siswa dan siapapun fasilitator yang akan menemani siswa belajar, seyogyannya berorientasi pada tujuan belajar siswa. Tujuan belajar yang orisional muncul dari dorongan hati. Dalam menangani siswa, pembelajaran inovatif haruslah seirama dengan karakteristik siswa sebagai pembelajar.

Bobbi de poter menyatakan “bawalah dunia mereka ke dunia kita dan hantarkan dunia kita kedunia mereka”. Artinya, guru harus mampu menyesuaikan diri terhadap warna dan sikap dasar siswa sehingga mampu membawa siswa kedunia yang dikehendaki berdasarkan tujuan pembelajaran. Dengan begitu, ikatan emosi, empati dan saling ketergantungan antara siswa dan guru terjadi dan memunculkan dimensi keberhasilan belajar<sup>10</sup>.

Metode permainan bahasa / model pembelajaran bahasa (*tebak kata*, acak kata dan komunikata) lahir dari proses (PPL) praktik pengenalan lapangan di MAN 2 Bandung, penulis melakukan PPL mengajar Bahasa Arab di kelas XI MAN Bandung. Responnya Alhamdulillah bagus, antusias mereka sangat tinggi ketika mengikuti pelajaran bahasa arab. Metode ini juga diterapkan bukan hanya untuk pelajaran bahasa arab saja, tapi bisa diterapkan disemua pelajaran terbukti metode ini diterapkan di SDIT Insantama Banjar. Mengingat jenjang umur Aliyah/SMA dan SD itu sangat jauh, maka yang dibedakannya hanya teknik penyampaianya saja. Dalam kata lain penyampaian pertanyaan untuk usia dini (anak SD) lebih sederhana dibanding dengan pertanyaan yang disajikan untuk usia dewasa<sup>11</sup>.

Permainan tebak-tebakan sangat disukai anak. Jadi bisa saja anak diajak menebak tentang apa saja, hewan, tumbuhan, kota, tulisan, bahkan matematika. Selain orang tua yang memberi tebakan, ada saatnya mereka juga diberi kesempatan buat memberi tebakan, dengan demikian kita jadi tahu sejauh mana perkembangan kosa kata dan pemahaman anak kita

---

<sup>10</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Masmedia Buana Pustaka, Surabaya, 2009, hal .8

<sup>11</sup> PenaReihatuinAveroesNafhania, Dalam <http://nafania.blog.friendster.com/200903/inovasi> pembelajaran- dengan-metode-permainan-tebak- kata-acak-kata-dankomunikata/.

tentang sesuatu. Dalam belajar sains terlihat bahwa kurangnya daya kreasi guru dan siswa, serta kurangnya variasi pembelajaran, sehingga siswa cepat bosan, mudah putus asa, kurang menunjukkan minat, sehingga kurangnya motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran sains. Ada beberapa gejala-gejala yang di jumpai dilapangan sebagai berikut :

- a. Kurangnya ketekunan siswa dalam melaksanakan tugas belajar karena sebagian siswa ada yang tidak melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru,
- b. Sebagian siswa dalam melaksanakan tugas ada yang menyontek punya temannya, hal ini dikarenakan kurangnya kemandirian siswa dalam belajar, siswa lebih tergantung pada temannya,
- c. Kurangnya siswa menunjukkan minat terhadap masalah dalam belajar, hal ini tampak dengan gejala siswa kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran serta kurangnya sikap antusias siswa dalam belajar, kurang serius dalam belajar dan sebagian siswa masih ada yang main-main ketika sedang belajar,
- d. Siswa tidak senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal, hal ini terlihat bahwa siswa tidak mau bertanya kepada guru tentang materi yang belum di pahami, siswa masih kelihatan pasif dan kurang aktif dalam belajar.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, ada suatu metode, strategi atau model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa agar pembelajaran sains menjadi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM). Salah satu cara yang efektif adalah melalui model pembelajaran "*tebak kata*".

Model pembelajaran *tebak kata* juga termasuk dalam aneka model pembelajaran inovatif, dimana pembelajaran inovatif mengandung arti pembelajaran yang dikemas oleh guru yang merupakan gagasan atau teknik yang dipandang baru agar mampu memfasilitasi

siswa untuk memperoleh kemajuan dalam proses dan hasil belajar. Pembelajaran inovatif mengandung makna pembaharuan, gagasan pembaharuan muncul sebagai akibat pembelajaran dirasakan statis, klasik, dan tidak produktif dalam memecahkan masalah belajar, oleh sebab itu, dibutuhkan paradigma baru yang diyakini mampu memecahkan masalah tersebut. Paradigma baru itu ditandai oleh pembelajaran inovasi yang berangkat dari hasil refleksi terhadap eksistensi paradigma lama yang mengalami masa suram menuju paradigma baru<sup>12</sup>.

Dari gejala-gejala diatas maka penulis tertarik untuk menelitinya lewat karya ilmiah dengan judul :

**Penerapan Model Pembelajaran *Tebak Kata* Pada Mata Pelajaran Sains Materi Bumi Dan Alam Semesta Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II SDN 035 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.**

## **B. Defenisi Istilah**

Adapun defenisi pada penelitian ini adalah :

---

<sup>12</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Op Cit hal. 7

1. *Tebak kata* adalah model pembelajaran yang menggunakan kartu yang berukuran 10x10 cm yang diisi kata-kata yang mengarah pada jawaban (istilah) pada kartu yang ingin ditebak dan kartu ukuran 5x2 cm untuk menulis kata-kata yang mau ditebak<sup>13</sup>.
2. Motivasi adalah kecenderungan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar melakukan tindakan dengan tujuan tertentu, usaha-usaha yang menyebabkan seseorang atau kelompok orang tergerak untuk melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaki<sup>14</sup>.
3. Motivasi belajar adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan<sup>15</sup>

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat ditemukan masalah pada penelitian ini adalah : Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *tebak kata* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II SDN 035 penyasawan dalam materi bumi dan alam semesta?

### **D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui proses pelaksanaan pelajaran sains materi bumi dan alam semesta melalui model pembelajaran *tebak kata* pada SD Negeri 035 Penyasawan
- b. Untuk melihat apakah dengan menggunakan model pembelajaran *tebak kata* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II SDN 035 penyasawan.

---

<sup>13</sup> *Ibid*, hal. 129

<sup>14</sup> Umami Calsum Dan windy Nouziah, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Kashiko, Surabaya, 2006, hal . 469.

<sup>15</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Bandung, 2006, hal. 158



## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

- a. Bagi siswa, sebagai masukan bagi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran sains
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam menentukan model, strategi pembelajaran agar menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien
- c. Bagi sekolah, sebagai motivasi untuk meningkatkan mutu sekolah melalui peningkatan mutu pembelajaran terutama pelajaran sains

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Pengertian Belajar**

Belajar merupakan proses internal yang kompleks. Yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah seluruh mental yang meliputi ranah-ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Proses belajar yang mengaktualisasikan ranah-ranah tersebut tertuju pada bahan belajar tertentu<sup>1</sup>. Belajar merupakan hal yang kompleks. Kompleksitas belajar tersebut dapat dipandang dari dua subyek, siswa dan guru. Dari segi siswa belajar dialami sebagai suatu proses, yakni proses mental dalam menghadapi bahan belajar yang berupa keadaan hewan, tumbuhan, dan manusia, dan bahan yang telah terhimpun dalam buku pelajaran. Dari segi guru proses belajar tampak sebagai perilaku belajar tentang sesuatu hal. Belajar adalah suatu perubahan dari sistem direktori yang memungkinkannya berfungsi lebih baik. Pada bagian lain, dikemukakan pula bahwa dalam proses belajar tersebut ada lima faktor yang berpengaruh, yaitu waktu, lingkungan sosial, komunikasi, inteligensi, dan pengetahuan tentang belajar itu sendiri. Perubahan yang dimaksud dalam kedua definisi tersebut adalah perubahan yang relatif menetap. Artinya, belajar terjadi jika perubahan atau modifikasi perilaku terjadi dan perubahan itu tetap dalam masa yang relatif lama dalam masa kehidupan individu<sup>2</sup>.

Ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar :

- a. Perubahan yang terjadi secara sadar

---

<sup>1</sup> Dimyanti dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, PT Asdi Mahasatya, Jakarta, 2006, hal. 18

<sup>2</sup> Patta Bundu, *Penilaian Keterampilan Proses Dan Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains SD*, 2006, hal. 14

- b. Perubahan dalam belajar bersifat fungsional
- c. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif
- d. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara
- e. Perubahan dalam belajar, bertujuan atau terarah
- f. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku<sup>3</sup>

## **2. Motivasi Belajar**

Motivasi yang berhubungan dengan kebutuhan, motif, dan tujuan, sangat mempengaruhi kegiatan dan hasil belajar. Motivasi adalah penting bagi proses belajar, karena motivasi menggerakkan organisme, mengarahkan tindakan, serta memilih tujuan belajar yang dirasa paling berguna bagi kehidupan individu<sup>4</sup>. Siswa belajar didorong oleh kekuatan mentalnya. Kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan, atau cita-cita. Kekuatan mental tersebut dapat tergolong rendah atau tinggi. Ada ahli psikologi pendidikan yang menyebut kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar tersebut sebagai motivasi belajar.

Motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam belajar, tingkat ketekunan siswa sangat ditentukan oleh adanya motif dan kuat lemahnya motivasi belajar yang ditimbulkan motif tersebut<sup>5</sup>. Motivasi di pandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung

---

<sup>3</sup> Abu Ahmadi Dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, PT.Rineka Cipta, Jakarta, 2004, hal. 129

<sup>4</sup> Ibid. hal. 146

<sup>5</sup> Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Puspa Swara, Jakarta, 2005, hal.26.

adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar<sup>6</sup>.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator meliputi : 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil, 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan, 4. Adanya penghargaan dalam belajar, 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik<sup>7</sup>

Kemudian menurut Sardiman A.M, bahwa motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai),
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya),
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah “untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pembrantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral, dan sebagainya),
- d. Lebih senang bekerja mandiri,
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif),
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu),
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu,
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal<sup>8</sup>.

Ada tiga komponen utama dalam motivasi yaitu : 1. Kebutuhan, terjadi bila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang ia miliki dan yang ia harapkan. 2. Dorongan, merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan. Dorongan merupakan kekuatan mental yang berorientasi pada pemenuhan harapan atau pencapaian tujuan. Dorongan yang berorientasi pada tujuan

---

<sup>6</sup> Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Op Cit, hal.80

<sup>7</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, Bumi Aksara, Jakarta, 2008, hal. 31

<sup>8</sup> Sardiman, A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2008, hal.

tersebut merupakan inti motivasi. 3. Tujuan, adalah hal yang ingin dicapai oleh seorang individu. Tujuan tersebut mengarahkan perilaku dalam hal ini perilaku pelajar<sup>9</sup>.

Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru, bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut :

- a. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir,
- b. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang di bandingkan dengan teman sebaya,
- c. Mengarahkan kegiatan belajar,
- d. Membesarkan semangat belajar,
- e. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (di sela-selanya adalah istirahat atau bermain) yang bersinambungan, individu di latih untuk menggunakan kekuatannya sedemikian rupa sehingga dapat berhasil<sup>10</sup>.

Bagi guru pentingnya motivasi belajar adalah :

1. Membangkitkan, meningkatkan, dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil, membangkitkan, bila siswa tak bersemangat, meningkatkan, bila semangat belajarnya timbul tenggelam, memelihara, bila semangatnya telah kuat untuk mencapai tujuan belajar.
2. Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa di kelas bermacam-ragam. Dengan bermacam ragamnya motivasi belajar tersebut, maka guru dapat menggunakan bermacam-macam strategi mengajar belajar.

---

<sup>9</sup> Dimyanti dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran, Op Cit*, hal. 81

<sup>10</sup> *Ibid* hal . 85

3. Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih satu di antara bermacam-macam peran seperti sebagai penasihat, fasilitator, instruktur, teman diskusi, penyemangat, pemberi hadiah, atau pendidik. Memberi peluang guru untuk “unjuk kerja” rekayasa pedagogis. Tugas guru adalah membuat semua siswa belajar sampai berhasil. Tantangan profesionalnya justru terletak pada “mengubah” siswa tak berminat menjadi bersemangat belajar. “Mengubah” siswa cerdas yang acuh tak acuh menjadi bersemangat belajar<sup>11</sup>.

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor *intrinsik*, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan keinginan belajar yang menarik. Tetapi harus di ingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat<sup>12</sup>.

Faktor dalam adalah kebutuhan yang ingin dipenuhi, sedangkan faktor luar adalah tujuan yang hendak di capai. Oleh karenanya, dalam suatu proses pembelajaran faktor motivasi sangat di butuhkan oleh siswa. Namun demikian, tidak semua siswa bisa termotivasi dalam pembelajaran dengan baik. Maka jangan heran jika motivasi belajar siswa menjadi kurang dan untuk membangkitkan motivasi belajarnya guru perlu kiat-kiat di antaranya menurut Gamal Komandoko. Menurut beliau ada 20 kiat membangkitkan motivasi belajar anak, di antaranya :

1. Kenali ciri-ciri menurunnya semangat dan motivasi belajar siswa, segera adakan perbaikan penyebab menurunnya semangat dan motivasi belajar siswa.

---

<sup>11</sup> *Ibid* hal. 86 .

<sup>12</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya, Op Cit* hal. 23

2. Ciptakan suasana sehat dan menyenangkan dalam pembelajaran
3. Senantiasa menekankan keberhasilan yang hendak di capai siswa.

Berdasarkan pengertian, dan ciri-ciri atau indikator yang dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu daya penggerak yang telah menjadi aktif, perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan, motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan, tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan. Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.

- a. Tujuan : Motivasi adalah proses psikologis yang dapat menjelaskan perilaku seseorang. Perilaku hakikatnya merupakan orientasi pada satu tujuan, dengan kata lain, perilaku seseorang dirancang untuk mencapai tujuan. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan proses interaksi dari beberapa unsur. Dengan demikian, motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan<sup>13</sup>.
- b. Harapan : Teori harapan didasarkan pada keyakinan bahwa orang dipengaruhi oleh perasaan mereka tentang gambaran hasil tindakan mereka. Harapan berhubungan dengan kekuatan kepercayaan orang itu bahwa kegiatan-kegiatan tertentu membawa hasil tertentu.

---

<sup>13</sup> *Ibid* hal 5.

- c. Imbalan : Variabel yang diperhitungkan diantaranya yaitu perasaan tentang imbalan adil untuk upaya yang dilakukan<sup>14</sup>

Harapan guru agar siswa termotivasi dalam pembelajaran bisa ditingkatkan dan pembelajaran bisa berhasil. Keberhasilan dalam proses pembelajaran didukung oleh berbagai metode dan model diantaranya dengan menggunakan model pembelajaran inovatif, yaitu model pembelajaran *tebak kata*. Model pembelajaran *tebak kata* adalah suatu permainan yang bisa meningkatkan motivasi belajar siswa, dimana pada metode ini anak diajak untuk bermain, anak usia dini pada umumnya senang dengan permainan. Permainan *tebak kata* ini bisa meningkatkan kekayaan bahasa. Model ini memberikan peluang kepada siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mendorong siswa termotivasi.

Tiap manusia berkembang dalam hidupnya sebagian besar dipengaruhi oleh kegiatan bermain. Sampai-sampai banyak orang yang tergila-gila dengan permainan. Lihat saja, setiap pertandingan permainan sepak bola, voli, balap karung, atau permainan apa saja selalu banyak yang menonton. Hal itu membuktikan kalau permainan memang digemari oleh banyak orang. Nah, tentunya, akan memberikan dampak yang luar biasa bagi perkembangan kejiwaan, kecerdasan, keterampilan, dan kesantunan anak, apabila guru mengajar dikelas melalui permainan<sup>15</sup>.

Dalam permainan tidak hanya inti pelajaran saja yang dikembangkan, aspek kesantunan, kompetensi, kecepatan, dan keterampilan dapat diraih sekaligus. Pembelajaran melalui permainan akan mengurangi stress, dan mengembangkan rasa humornya. Bagi

---

<sup>14</sup> *Ibid* hal. 48

<sup>15</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif, Op Cit*, hal. 100



guru, permainan merupakan kendaraan untuk belajar bagaimana belajar (*learning how to learn*) untuk kepentingan siswa. Lewat permainan, siswa bertanya, meneliti lingkungan, belajar mengambil keputusan, berlatih peran sosial, dan secara umum memperkuat seluruh aspek kehidupan anak sehingga membuat anak menyadari kemampuan dan kelebihanannya<sup>16</sup>.

Dari uraian diatas maka peneliti dapat menyimpulkan, bahwa motivasi belajar adalah kondisi khusus yang dapat mempengaruhi individu untuk belajar. Motivasi dalam belajar sangat mempengaruhi siswa dalam proses belajar karena dengan adanya motivasi tersebut akan mendapatkan hasil atau proses belajar yang baik, serta tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai. Motivasi belajar dapat ditingkatkan dengan memberikan berbagai rangsangan sesuai dengan kondisi yang ada. Misalnya dengan perubahan gerak badan (berjalan atau mendekati siswa, perubahan suara, menggunakan berbagai media belajar yang dapat menarik perhatian, dan menunjukkan atau menyebutkan contoh-contoh yang ada di luar kelas atau di dalam kelas).

### **3. Model pembelajaran**

Untuk mengatasi berbagai problematika dalam pelaksanaan pembelajaran, tentu di perlukan model-model pembelajaran yang di pandang mampu mengatasi kesulitan guru melaksanakan tugas mengajar dan juga kesulitan belajar peserta didik. Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang di gunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan.

Model dapat di pahami sebagai :

- a. Suatu tipe atau rancangan
- b. Suatu deskripsi atau analogi yang dengan langsung di amati

---

<sup>16</sup> *Ibid*, hal . 100

- c. Suatu system atau asumsi-asumsi, data-data dan objek atau peristiwa
- d. Suatu disaen yang di sederhanakan dari suatu system kerja, suatu terjemahan realitas yang disederhanakan
- e. Suatu deskripsi dari suatu system yang mungkin atau imajiner
- f. Penyajian yang di perkecil agar dapat menjelaskan dan menunjukkan sifat bentuk aslinya (Komaruddin, 2000: 152)<sup>17</sup>

Model di rancang untuk mewakili realitas yang sesungguhnya, walaupun model itu sendiri bukanlah realitas dari dunia yang sebenarnya. Atas dasar pengertian tersebut, maka model pembelajaran dapat difahami sebagai kerangka konseptual yang mendeskripsikan dan melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perencanaan pembelajaran bagi para guru.

Model pembelajaran menurut Joyce dan Weil (2000 : 13) adalah suatu deskripsi dari lingkungan belajar yang menggambarkan perencanaan kurikulum, kursus-kursus, desain unit-unit pelajaran dan pembelajaran, perlengkapan belajar, buku-buku pelajaran, buku-buku kerja , program multimedia, dan bantuan belajar, melalui program komputer. Joyce dan Weil (2000) mengemukakan ada empat kategori yang penting di perhatikan dalam model pembelajaran, yakni model informasi, model personal, model interaksi, dan model tingkah laku<sup>18</sup>.

Model mengajar yang telah di kembangkan dan dites keberlakuannya oleh para pakar pendidikan dengan mengklafikasikan model pembelajaran pada empat kelompok yaitu :

- a. Model pemrosesan informasi (*information processing models*) menjelaskan bagaimana cara individu memberi respon yang datang dari lingkungannya dengan cara mengorganisasikan data, memformulasikan masalah, membangun konsep dan rencana pemecahan masalah serta penggunaan simbol-simbol verbal dan non verbal.

---

<sup>17</sup> Usman Samatowa, *Bagaimana membelajarkan IPA Di SD*, Jakarta, 2006, hal. 48

<sup>18</sup> Usman Samatowa, *Bagaimana Membelajarkan IPA Di SD*, Loc.Cit.

Model ini memberikan kepada pelajar sejumlah konsep, pengetahuan hipotesis, dan memusatkan perhatian pada pengembangan kemampuan kreatif.

- b. Model personal (*personal family*) merupakan rumpun model pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan kepribadian individu siswa dengan memperhatikan kehidupan emosional. Proses pendidikan sengaja diusahakan untuk memungkinkan seseorang dapat memahami dirinya sendiri dengan baik. Memikul tanggung jawab, dan lebih kreatif untuk mencapai kualitas hidup yang lebih baik. Model ini memusatkan perhatian pada pandangan perseorangan dan berusaha menggalakkan kemandirian yang produktif, sehingga menjadi semakin sadar diri dan bertanggung jawab atas tujuannya.
- c. Model sosial (*social family*) menekankan pada usaha mengembangkan kemampuan siswa agar memiliki kecakapan untuk berhubungan dengan orang lain sebagai usaha membangun sikap siswa yang demokratis dengan menghargai setiap perbedaan dalam realitas sosial.
- d. Model perilaku dalam pembelajaran (*behavioral model*) di bangun atas dasar kerangka teori perhubungan perilaku, melalui teori ini siswa dibimbing untuk dapat memecahkan masalah belajar melalui penguraian perilaku kedalam jumlah yang kecil dan berurutan.

#### **4. Model pembelajaran *tebak kata***

Masa dini ( 3-12 tahun ) adalah masa yang penuh imajinasi dan kreatif. Sebuah tantangan bagi guru yang mendidik anak usia dini untuk menciptakan proses pembelajaran

yang menyenangkan. Kreatifnya guru menciptakan model belajar akan mendorong berhasilnya proses pembelajaran<sup>19</sup>.

Model pembelajaran *tebak kata* merupakan model pembelajaran yang efektif dan merupakan aneka model pembelajaran inovatif. *Tebak kata* merupakan suatu Permainan yang bisa dilakukan sepanjang perjalanan ke/dari sekolah, selain untuk memperkaya kosa kata yang dimiliki anak, bisa juga menjadi ajang mengenalkan konsep tentang sinonim, antonim ataupun sesuatu hal kepada anak. Anak-anak sangat semangat menebak lawan kata dari kata yang disebutkan . Permainan ini sangat menarik sehingga setiap siswa ingin mencobanya. Dalam model pembelajaran *tebak kata*, sesuai dengan namanya siswa diajak bermain *tebak kata* dengan menggunakan media kartu/karton.

Menurut (Pena Reihatun Nafhania Averoes,2009). Dengan pendekatan bahasa, metode akan tercipta. Mengingat kemampuan anak dalam menguasai bahasa sangat terbatas, disini guru mempunyai peranan merangsang anak untuk mengenalkan bahasa atau kata-kata yang berkaitan dengan benda yang ada disekeliling . Metode permainan kata ini juga bisa diterapkan di usia dewasa, dengan pendekatan bahwa sebuah permainan akan menghilangkan kejenuhan dan menciptakan suasana yang kompetitif. Suasana yang penuh persaingan sehingga mampu memompa adrenalin manusia<sup>20</sup>.

Media yang digunakan dalam permainan ini adalah kartu ukuran 10x10 cm, yang diisi ciri-ciri atau kata-kata lainnya yang mengarah pada jawaban (istilah) pada kartu yang ingin ditebak dan kartu ukuran 5x2 cm, untuk menulis kata-kata atau istilah yang mau ditebak (kartu ini nanti dilipat dan ditempel pada dahi atau diselipkan di telinga,di saku baju atau dikalungkan). Dalam menerapkan model pembelajaran ada beberapa hal yang harus disiapkan yaitu :

- a. Siapkan materi yang akan disampaikan,

---

<sup>19</sup>PenaReihatunAveroesNafhania,Dalam[Http://Nafania.Blog.Friendster.Com/200903/Inovasi Pembelajaran-Dengan-Metode-Permainan-Tebak- Kata-Acak-Kata-Dankomunikata/](http://Nafania.Blog.Friendster.Com/200903/InovasiPembelajaran-Dengan-Metode-Permainan-Tebak-Kata-Acak-Kata-Dankomunikata/). Op Cit

<sup>20</sup> *Ibid.*

- b. Siapkan bahan ajar yang di butuhkan,
- c. Siapkan kata kunci yang akan di pertanyakan

Langkah-langkah penyampaian permainan ini adalah sebagai berikut :

1. Jelaskan materi beberapa menit atau lebih kurang 45 menit.
2. Surulah siswa berdiri di depan kelas dan berpasangan.
3. Seorang siswa diberi kartu yang berukuran 10 x 10 cm yang nanti dibacakan pada pasangannya. Seorang siswa yang lainnya diberi kartu berukuran 5 x 2 cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipat) kemudian ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga.
4. Sementara siswa membawa kartu 10 x 10 cm membacakan kata-kata yang tertulis di dalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud pada kartu 10 x 10cm. Jawaban tepat bila sesuai dengan isi kartu yang ditempel di dahi atau telinga.
5. Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis pada kartu) maka pasangan itu boleh duduk. Bila belum tepat pada waktu yang telah ditetapkan boleh mengarahkan dengan kata-kata lain asal jangan langsung memberi jawabannya. Dan seterusnya<sup>21</sup>

Kelebihannya : Anak akan mempunyai kekayaan bahasa Kelemahannya :

Memerlukan waktu yang lama sehingga materi sulit tersampaikan<sup>22</sup>.

## **B. Hubungan Penerapan Model Pembelajaran *Tebak Kata* Dengan Peningkatan Motivasi Belajar Sains**

Model pembelajaran *tebak kata* yaitu model pembelajaran yang berbentuk permainan yang menggunakan media kartu atau karton. Dengan bentuk permainan ini anak sangat senang dan dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar, dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa, guru dapat menggunakan bermacam cara sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar sains, salah satu upaya yang dilakukan oleh guru adalah dengan menerapkan model pembelajaran *tebak kata*. Model pembelajaran yang

<sup>21</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Op Cit, hal. 129

<sup>22</sup> PenaReihatuinAveroesNafhaniaDalam<http://Nafania.Blig.Friendster.Com/200903/Inovasi-Pembelajaran-Dengan-Metode-Permainan-Tebak-Kata-Acak-Kata-Dankomunikata/>. Op Cit .

berbentuk permainan ini akan memberikan dampak yang luar biasa bagi perkembangan kejiwaan, kecerdasan, keterampilan dan kesantunan anak apabila guru mengajar di kelas melalui permainan. Menurut Hamzah B. Uno “seseorang senang terhadap sesuatu, apabila ia dapat mempertahankan rasa senangnya maka akan termotivasi untuk melakukan kegiatan itu dan apabila seseorang merasa yakin mampu menhadapi tantangan maka biasanya orang tersebut terdorong melakukan kegiatan tersebut”<sup>23</sup>.

Selanjutnya dengan penerapan model pembelajaran *tebak kata* dapat meningkatkan motivasi belajar sains siswa kelas II SDN 035 Penyasawan, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar. Jadi model pembelajaran *tebak kata* dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dalam pembelajaran sains, sebab model pembelajaran *tebak kata* merupakan model pembelajaran yang berbentuk permainan yang sangat disenangi oleh anak dan apabila anak senang maka akan termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar.

### C. Penelitian Yang Relevan

Penerapan model pembelajaran *tebak kata* pada mata pelajaran sains materi bumi dan alam semesta untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II SDN 035 Penyasawan. Model pembelajaran ini pernah diterapkan oleh Reihatun Nafhania Averoes pada mata pelajaran sains SD, dengan berlatar belakang pendidikan bahasa ia mencoba menerapkan metode permainan bahasa (*tebak kata*, acak kata dan komunikata), lulusan UIN Bandung dengan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Responnya bagus, antusias mereka sangat tinggi ketika mengikuti pelajaran tersebut<sup>24</sup>. Siswa sangat

---

<sup>23</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, Op Cit hal. 8

<sup>24</sup> *ibid*

berantusias sekali dalam pembelajaran sains hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam belajar sangat baik, namun dalam penelitian yang dilakukan oleh Reihatun Nafhania Averoes tidak di tampilkan berapa hasil dalam bentuk angka ataupun persentasenya.

Oleh karena itu, penulis ingin melakukan penelitian dengan model pembelajaran *tebak kata* pada tingkat Sekolah Dasar yaitu Penerapan model pembelajaran *tebak kata* terhadap mata pelajaran sains materi bumi dan alam semesta untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II SDN 035 Penyasawan dan diharapkan dengan model pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sains.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Penerapan model pembelajaran *tebak kata*, motivasi belajar siswa akan dapat di tingkatan, karena model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang berbentuk permainan yang di sukai anak, terutama anak usia dini. Tindakan yang dilakukan adalah memotivasi siswa dengan memberi pujian kepada siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan dari guru, kemudian memberi hadiah berupa nilai yang bagus kepada siswa, agar siswa lebih semangat dalam belajar.

#### **E. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan penelitian tindakan ini dengan melihat tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dalam belajar pada mata pelajaran sains. Hasil penelitian ini dikatakan berhasil apabila terjadinya peningkatan motivasi belajar siswa. Untuk mengetahui apakah siswa termotivasi di dalam belajar yaitu dengan melakukan

pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam belajar dan menganalisa hasil yang di dapatkan siswa setelah dilakukan tes diakhir pembelajaran dengan soal buatan guru berdasarkan kompetensi dasar. Hal ini berpedoman pada teori yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto. Sebagai berikut :

- a. 76% - 100% Baik sekali/optimal
- b. 60%-75% Baik/minimal
- c. 59% Kurang<sup>25</sup>

Dalam penelitian ini motivasi akan diukur dengan persentase lebih kurang 60%-75%. Apabila telah sesuai dengan persentase tersebut, maka motivasi bisa dikatakan meningkat.

1. Indikator keberhasilan pelaksanaan model *tebak kata* yaitu :

- Siswa tekun melaksanakan tugas belajar
- Siswa menunjukkan minat dalam belajar
- Siswa lebih senang bekerja mandiri
- Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
- Siswa senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal atau siswa senang bertanya

2. Indikator keberhasilan motivasi belajar yaitu :

---

<sup>25</sup> Saiful Bahri Sjamarah dan Azwan Said, *Strategi Belajar Mengajar* Rineka Cipta, Jakarta, 2006, hal. 107.



- Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran
- Siswa menunjukkan sikap antusias dalam belajar
- Siswa mengikuti pelajaran dari akhir pelajaran sampai selesai
- Siswa serius dalam belajar
- Siswa aktif dalam belajar

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah murid SDN 035 Penyasawan Kelas II yang berjumlah 25 orang. Sedangkan yang menjadi objek meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *tebak kata* pada murid kelas II SDN 035 Penyasawan Kecamatan Kampar.

#### **B. Tempat penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini di laksanakan di kelas II (dua) Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan Kecamatan Kampar, dan penelitian ini di laksanakan pada bulan Mei sampai Juni 2010, mata pelajaran yang di teliti adalah pelajaran sains materi bumi dan alam semesta pada semester dua.

#### **C. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang melalui tahapan-tahapan yaitu :

##### **1. Perencanaan (*Planning*)**

Dalam perencanaan tindakan kelas ini adapun hal-hal yang akan dilakukan adalah :

- a. Menyusun silabus berdasarkan prinsip yang berorientasi pada pencapaian kompetensi
- b. Menyusun RPP berdasarkan standar kompetensi dasar dengan langkah-langkah model pembelajaran *tebak kata*

- c. Menyusun format pengamatan (lembar observasi) tentang tingkat motivasi belajar siswa
- d. Meminta kesediaan guru sains di tempat penelitian untuk menjadi pengamat (observer)

## 2. Tindakan (*Action*)

- a. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan di pelajari
- b. Memotivasi siswa dengan cara memberikan pujian kepada siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan dari guru menyangkut pelajaran yang di berikan serta memambangkitkan rasa percaya diri siswa dengan memberi semangat dalam proses pembelajaran.
- c. Memberikan penjelasan tentang tugas yang akan di kerjakan
- d. Guru membimbing siswa untuk melaksanakan model pembelajaran *tebak kata*
- e. Dalam proses pembelajaran, guru (observer) melakukan pengamatan sesuai dengan format yang di sediakan yaitu tentang pengamatan tingkat motivasi belajar siswa.

## **D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data**

### 1. Jenis data

Adapun jenis data yang di peroleh dalam penelitian ini adalah : Data tentang tingkat motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *tebak kata*. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase, caranya adalah apabila semua data telah terkumpul, lalu diklafikasikan menjadi dua kelompok yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Terhadap data yang bersifat kualitatif yaitu digambarkan dengan kata-kata atau kalimat, dipisah-pisahkan menurut kategori, untuk memperoleh kesimpulan.

Selanjutnya untuk data yang bersifat kuantitatif yang berwujud angka-angka, dipersentasekan dan ditafsirkan, kesimpulan analisis data atau hasil penelitian dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat (kualitatif). Teknik semacam ini disebut kualitatif dengan persentase. Kemudian hasil hitungan tersebut dimasukkan kedalam rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase<sup>1</sup>.

## 2. Teknik pengumpulan data

- a. Teknik observasi, data tentang tingkat motivasi belajar siswa di kumpulkan dengan cara melakukan observasi kelas yang di lakukan pengamat. Data dalam

---

<sup>1</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2004, hal. 43

penelitian ini di kumpulkan dengan menggunakan lembar pengamatan. Pengamatan di lakukan terhadap tingkat motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran untuk setiap kali pertemuan dengan mengisi lembar pengamatan yang telah di sediakan.

- b. Teknik dokumentasi, teknik data menggunakan dokumentasi yaitu data penelitian yang di peroleh melalui bahan tulisan, buku-buku dan dokumen-dokumen yang memiliki hubungan dengan penelitian.

## **E. Observasi dan Refleksi**

### **1. Observasi (*Observation*)**

Observasi yaitu penelitian yang dilakukan melalui pengamatan pencatatan terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian di tempat berlangsungnya peristiwa dan peneliti berada bersamaan objek yang di teliti. Observasi dilakukan oleh pengamat. Pengamat mengisi lembar pengamatan yang telah di sediakan untuk setiap kali pertemuan yang berisi tentang pengamatan tingkat motivasi aktifitas guru dan siswa belajar pada mata pelajaran Sains dan observasi yang di lakukan oleh satu orang yaitu guru kelas II SDN 035 Penyasawan, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar.

### **2. Refleksi (*Reflection*)**

Merupakan apa yang telah di dapatkan dalam observasi langsung kemudian di kumpulkan pada tahap ini dengan tujuan melihat dengan nyata apakah kegiatan yang di lakukan, sudah mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sains dan kesesuaian antara perencanaan pembelajaran dengan pelaksanaan di kelas.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi *Setting* Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 035 Penyasawan**

Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan, satu-satunya sekolah yang berada di Dusun Ranah Singkuang yang sekarang telah di mekarkan menjadi Desa di Kawasan Kecamatan Kampar.

Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan, berawal dari kehendak masyarakat Dusun Ranah Singkuang yang letaknya jauh dari Desa induk, sehingga masyarakat mengajukan permohonan kepada pemerintah setempat, agar di dusun Ranah Singkuang di bangun sebuah Sekolah Dasar. Meskipun sekolah tersebut awalnya dari permintaan masyarakat, juga termasuk kedalam intruksi presiden, sehingga awalnya di kenal dengan SD Inpres.

Adapun pengurus-pengurus yang ikut andil dalam pengurusannya yaitu :

1. Bukhari (selaku Kepala Dusun)
2. Sulaiman (Ninik Mamak)
3. Anwar . R (Tokoh Masyarakat)
4. Sudjok (Tokoh Masyarakat)
5. Abdurrahman (Tokoh Pemuda)
6. Supia (Tokoh Wanita)

Dan masih banyak lagi dari pemuka-pemuka masyarakat yang sebagian sudah meninggal dunia. Dengan berdirinya Sekolah Dasar ini, mempermudah masyarakat untuk menyekolahkan anak-anak mereka ke Desa Induk yang jaraknya sekitar 5 KM dari Dusun Ranah Singkuang. Desa induk yang jaraknya sekitar 5 KM tersebut sangat tidak memungkinkan bagi orang tua untuk menyekolahkan anak-anak mereka dalam jarak yang begitu jauh dari tempat tinggal mereka, di samping alat transportasi yang kurang mendukung, keadaan jalan yang menghubungkan antara Dusun Ranah singkuang dengan desa Penyasawan sangat memperhatikan pada waktu itu.

Dengan melihat keadaan seperti itu maka masyarakat dan pemerintah setempat, salaing bekerjasama bagaimana agar gedung untuk sarana pendidikan dapat di bangun secepatnya. Sehingga pada tahu 1973 di bangunlah Sekolah Dasar di Ranah Singkuang dengan banyak lokal 2 buah, meski pun hanya sebanyak 2 lokal masyarakat sekitar sudah merasa bangga memiliki sekolah yang di dusunnya sendiri dan tidak perlu lagi menyekolahkan anak-anak mereka di desa induk yang relatife jauh.

Sejak berdirinya Sekolah Dasar sebanyak 2 lokal tersebut, anak-anak yang dulunya putus sekolah, kembali sekolah sebagaimana biasanya, karena dulunya mereka berhenti bukan karena malas sekolah, tetapi karena pasilitas dan alat transportasi yang kurang mendukung untuk kelancaran proses belajar mengajar.

## **2. Visi dan Misi SD Negeri 035 Penyasawan**

**TABEL IV. 1.**

### **VISI DAN MISI SD NEGERI 035 PENYASAWAN**



Visi	Misi
Terdepan dalam prestasi melalui disiplin dan taqwa.	1. Meningkatkan kegiatan belajar mengajar 2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dan murid 3. Meningkatkan kerjasama sekolah dengan masyarakat lingkungan sekolah 4. Menciptakan suasana lingkungan sekolah yang nyaman 5. Menciptakan disiplin guru, karyawan dan murid 6. Melaksanakan kegiatan-kegiatan keagamaan islam.

## 2. Keadaan Guru

Guru adalah penentu suksesnya suatu pendidikan, tanpa guru suatu proses pembelajaran akan sulit di terapkan. Dengan demikian peran seorang guru sangat di utamakan demi tercapainya tujuan pendidikan. Maju dan mundurnya suatu pendidikan tergantung kepada kualitas guru selaku pendidiknya, maka guru harus bekerjasama dengan orang tua demi terwujudnya masa depan anak didik.

Tenaga pendidik di sekolah Dasar 035 Penyasawan untuk tahun pelajaran 2009/2010 berjumlah 13 orang yang terdiri dari 5 orang guru laki-laki dan 8 orang guru perempuan. Sebagian besar guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan adalah lulusan perguruan tinggi dan hanya satu orang penjaga sekolah yang tamatan SLTA, berikut tabel jenjang pendidikan.

**TABEL IV. 2.**

**KEADAAAN GURU SEKOLAH DASAR 035 PENYASAWAN BERDASARKAN JENJANG PENDIDIKAN**

No.	Ijazah terakhir	Jumlah	Agama
1.	SLTA	1	Islam
2.	DII	5	Islam
3.	SI	7	Islam

Pada tabel 2 di atas jelas terlihat tingkat pendidikan yang semuanya merupakan tenaga pendidik yang profesional di bidangnya masing-masing.

### 3. Keadaan Siswa

Keadaan murid Sekolah Dasar 035 Penyasawan, dari tahun ke tahun menunjukkan peningkatan, dan Sekolah Dasar ini sudah banyak menamatkan murid-murid yang dapat diterima di sekolah-sekolah tingkat pertama yang berkualitas khususnya di Kecamatan Kampar.

Pada tahun 2009/2010 jumlah murid berjumlah 186 orang murid, yaitu semua murid kelas I sampai kelas VI yang terdiri dari 8 lokal ruang belajar. Data selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**TABEL IV. 3.**

**KEADAAN MURID SEKOLAH DASAR NEGERI 035 PENYASAWANTAHUN  
PELAJARAN 2009/2010**

Kelas	Jumlah lokal	Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
I	2	22	21	43
II	1	10	15	25
III	1	14	14	28

IV	1	16	13	29
V	2	18	20	38
VI	1	10	13	23
Jumlah	8	90	96	186

Pada tabel 3 menunjukkan bahwa jumlah murid perempuan lebih banyak dari jumlah murid laki-laki dan jumlah murid yang paling banyak adalah murid kelas I yang terdiri dari 2 lokal.

## 2. Sarana dan Prasarana Sekolah

Sarana dan prasarana pokok yang di miliki Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan untuk menunjang proses pembelajaran yaitu :

**TABEL IV. 4**

**SARANA DAN PRASARANA POKOK SEKOLAH DASAR NEGERI 035  
PENYASAWAN TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

No.	Nama barang / bangunan	Jumlah
1.	Ruang belajar	8 lokal
2.	Ruang kepala sekolah	1 ruang
3.	Ruang kantor majelis guru	1 ruang
4.	Ruang UKS	1 ruang
5.	Ruang komputer	1 ruang
6.	Gedung jaga sekolah	1 ruang
7.	WC	3 ruang
8.	Bangku/meja murid	93 pasang
9.	Papan tulis	8 buah
10.	Komputer	1 buah

11.	Sound system	1 buah
-----	--------------	--------

## 2. Kurikulum

Proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran ( KTSP) yang telah di tetapkan oleh Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Kegiatan pembelajaran dari kelas I sampai kelas VI di lakukan pada pagi hari yaitu mulai pukul 07.30 WIB sampai pukul 12.30 WIB.

Pada kelas I sampai kelas VI mata pelajaran di terapkan melalui guru kelas, sedangkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, Arab Melayu, Bahasa Inggris, Olahraga di terapkan oleh guru bidang studi.

System pelaporan di Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan memakai system raport semester yang di sesuaikan dengan peraturan Diknas. Pada sekolah ini mengambil standar kelulusan 6,00. Bagi murid yang nilainya tidak mencukupi standar, maka wajib mengikuti remedial.

Kurikulum di Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan memuat berbagai mata pelajaran seperti pada tabel berikut :

**TABEL IV. 5**

### **MATA PELAJARAN SEKOLAH DASAR NEGERI 035 PENYASAWAN**

No.	Mata pelajaran
-----	----------------

1.	Pendidikan Agama Islam (PAI)
2.	Bahasa Indonesia
3.	Pendidikan Kewarganegaraan
4.	Matematika
5.	Sains
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial
7.	Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan
8.	Kerajinan Tangan dan Kesenian
9.	Mutan Lokal : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa Inggris</li> <li>b. Arab Melayu</li> </ul>

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Siklus I**

#### **a. Rencana (*Planning*)**

Pada pertemuan 1 dilaksanakan pada tanggal 24 Mei 2010. Jadwal penelitian ini disesuaikan dengan jadwal pembelajaran yang telah ditetapkan di kelas II SDN 035 Penyasawan, dimana dalam satu minggu terdapat 2 kali pertemuan atau 2 jam pelajaran.

Pokok bahasan yang akan dibahas sesuai dengan standar kompetensi kelas II SD. Untuk menjangkau data dalam penelitian ini penulis mengumpulkan data dari hasil observasi yang dilakukan oleh pengamat yaitu guru kelas II Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan.

Pada pertemuan 1 belum dilakukan suatu tindakan. Data yang di kumpulkan selanjutnya data observasi di kuantitatifkan di mana setiap item di dalam format observasi.

b. Pengamatan (*Observation*)

1. Pelaksanaan model pembelajaran *tebak kata* :

Pada saat menjelaskan materi, siswa cukup tertarik, namun sebagian besar siswa asyik bercerita atau ngobrol dengan teman sebangkunya. Siswa juga belum terbiasa untuk memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran karena guru yang mengajar masih belum mereka kenal

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar siswa masih rendah. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap tingkat motivasi belajar siswa, pada pertemuan 1 sebelum tindakan yang berpedoman pada 8 indikator yang di tetapkan terlihat bahwa motivasi belajar siswa masih tergolong kurang baik dengan skor 103 dan rata-rata 51,5%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**TABEL IV. 6.****INSTRUMEN PENGUKURAN MOTIVASI SISWA BELAJAR SAINS DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS SEBELUM TINDAKAN, PADA  
PERTEMUAN 1 (PERTAMA)**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian / Indikator								Jml	P(%)
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Aidil rizaldi	-	-	V	V	V	-	V	-	4	50%
2.	Amelia yulita	V	V	-	-	V	-	V	-	4	50%
3.	Ayu lestari	-	V	V	V	V	-	V	-	5	62,5%
4.	Desmidar	V	-	V	V	V	-	-	-	4	50%
5.	Dasman	V	V	-	-	V	V	-	-	4	50%
6.	Desmira	V	-	V	-	-	-	V	V	4	50%
7.	Dwiki darmawan	V	V	-	V	V	V	-	-	5	62,5%
8.	Eka ratnasari	-	-	V	-	V	V	V	-	4	50%
9.	Gustami	V	-	-	V	-	V	V	-	4	50%
10.	Harmila susanti	-	V	V	-	-	V	-	V	4	50%
11.	Irna peronika	-	V	V	V	-	-	V	-	4	50%
12.	Izmi gusrina	V	V	V	-	-	V	-	V	5	62,5%
13.	Jhon anjadi putra	V	V	-	-	-	V	V	-	4	50%
14.	Melly yelfitria	V	-	V	-	-	-	V	V	4	50 %
15.	Olin sapira	-	-	V	V	V	V	V	V	6	75%
16.	Rahmat hidayat	V	-	-	-	V	-	-	V	3	37,5%
17.	Rahul	-	-	-	V	-	V	V	-	3	37,5%
18.	Sindi wulandari	V	-	V	-	-	-	V	V	4	50%
19.	Wika wulandari	V	-	-	V	V	-	-	V	4	50%
20.	Zaldi gunawan	V	V	-	V	V	V	-	-	5	62,5%
21.	Zulhermis	-	V	-	V	-	V	-	V	4	50%
22.	Nuragustin	-	V	-	V	V	-	-	-	3	37,5 %
23.	Kurnia maulidi	-	-	-	V	-	V	V	-	4	37,5%

24.	Rozi prasela	V	V	V	-	-	V	-	V	5	62,5%
25.	Fitri Sandra yani	-	V	V	-	V	-	-	-	3	37,5%
Jumlah yang aktif		14	13	13	13	13	13	13	10	103	
Rata-rata		56%	52%	52%	52%	52%	52%	52%	40%	51,5%	

Indikator :

1. Siswa tekun menghadapi tugas dengan selalu melaksanakan tugas yang diberikan
2. Siswa ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), Siswa tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
3. Siswa menunjukkan minat dengan memperhatikan penjelasan guru, dan sikap yang antusias dalam belajar, serta serius dalam belajar dan tidak main-main ketika sedang belajar
4. Siswa lebih senang bekerja mandiri
5. Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
6. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
7. Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
8. Siswa senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal/Siswa senang bertanya.

Berdasarkan pengamatan terhadap tingkat motivasi belajar siswa dan berpedoman pada 8 indikator yang ditetapkan, pada sebelum tindakan menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih tergolong kurang baik dengan skor 103 dengan rata-rata 51,5%.

c. Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil pembahasan peneliti dan observer terdapat beberapa kelemahan yaitu :

1. Guru masih belum mahir dalam mengajar dan masih sedikit malu-malu
2. Siswa masih ada yang main-main dalam proses pembelajaran, masih banyak siswa yang tidak mau bertanya, siswa masih kelihatan pasif. Untuk memaksimalkan hasil pembelajaran khususnya pada motivasi belajar siswa, maka diperlukan suatu rancangan tindakan untuk dilaksanakan pada siklus I. Tindakan pada siklus I di



maksudkan untuk memperbaiki pertemuan pertama sebelum tindakan. Tindakan pada siklus I dengan penerapan model pembelajaran *tebak kata* .

## 2. Siklus I

### a. Rencana (*Planning*)

Siklus I terdiri dari 1 kali pertemuan, pertemuan 1 dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2010. Jadwal penelitian ini disesuaikan dengan jadwal pembelajaran yang telah ditetapkan di kelas II SDN 035 Penyasawan, dimana dalam satu minggu terdapat 2 kali pertemuan atau 2 jam pelajaran. Pokok bahasan yang akan dibahas sesuai dengan standar kompetensi kelas II SD. Perbaikan proses pembelajaran dengan model pembelajaran *tebak kata* dalam siklus I dikelola berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

### b. Tindakan (*Action*)

Dalam melaksanakan tindakan yang direncanakan dalam penggunaan model pembelajaran ini tidak sepenuhnya dapat dilaksanakan. Hal ini disebabkan model *tebak kata* cukup menyita waktu pembelajaran, baik waktu dalam persiapan maupun waktu pelaksanaan penggunaan model pembelajaran *tebak kata*.

Oleh sebab itu peneliti merubah rencana semula yaitu dalam persiapan alat dan bahan, disiapkan terlebih dahulu oleh guru di luar kelas (di rumah), sehingga dalam pelaksanaannya persiapan alat dan bahan tidak memakan waktu. Dalam menjelaskan teori, guru memberikan motivasi agar siswa memahami teori yang akan dipelajari sebelumnya

dirumah, sehingga dalam melaksanakan model pembelajaran ini guru hanya menjelaskan teori sekilas sebelum pelaksanaan metode berlangsung dikelas. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *tebak kata* yaitu :

1. Siswa berdiri di depan kelas dan berpasangan.
2. Seorang siswa diberi kartu yang berukuran 10 x 10 cm yang nanti dibacakan pada pasangannya. Seorang siswa yang lainnya diberi kartu berukuran 5 x 2 cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipat) kemudian ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga.
3. Sementara siswa membawa kartu 10 x 10 cm membacakan kata-kata yang tertulis di dalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud pada kartu 10 x 10cm. Jawaban tepat bila sesuai dengan isi kartu yang ditempel di dahi atau telinga.
4. Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis pada kartu) maka pasangan itu boleh duduk. Bila belum tepat pada waktu yang telah ditetapkan boleh mengarahkan dengan kata-kata lain asal jangan langsung memberi jawabannya. Dengan cara seperti ini, di harapkan motivasi belajar siswa akan meningkat.

c. Pengamatan (*Observation*)

1. Pelaksanaan model pembelajaran *tebak kata* :

Pada saat menjelaskan materi, siswa cukup tertarik dengan penerapan model pembelajaran *tebak kata* ini, namun sebagian besar siswa asyik bercerita atau ngobrol dengan teman sebangkunya, siswa masih malu-malu untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami. Siswa juga belum terbiasa untuk memperhatikan guru ketika

menerangkan tentang langkah-langkah pokok model pembelajaran *tebak kata* yang menyebabkan siswa kebingungan dalam pelaksanaannya,

## 2. Motivasi belajar

Motivasi belajar siswa masih rendah. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap tingkat motivasi belajar siswa, pada pertemuan 2 pada siklus II bahwa motivasi belajar siswa masih tergolong kurang baik dengan skor 117 dan rata-rata 58,5%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**TABEL IV. 7.**  
**INSTRUMEN PENGUKURAN MOTIVASI SISWA BELAJAR SAINS DALAM**  
**PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS SETELAH TINDAKAN**  
**(SIKLUS I) PADA PERTEMUAN 2 (KEDUA)**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian / indicator								Jml	P(%)
		1	2	3	4	5	6	7	8		

1.	Aidil rizaldi	V	-	-	V	-	V	V	-	4	50%
2.	Amelia yulita	V	V	V	-	V	-	-	V	5	62,5%
3.	Ayu lestari	-	V	V	-	V	-	V	V	5	62,5%
4.	Desmidar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Dasman	V	V	-	V	V	V	V	-	6	75%
6.	Desmira	V	V	-	-	V	V	V	-	5	62,5%
7.	Dwiki darmawan	V	V	-	V	V	V	V	-	6	75%
8.	Eka ratnasari	-	-	V	V	V	V	-	-	4	50%
9.	Gustami	V	-	V	-	-	V	V	V	5	62,5%
10.	Harmila susanti	V	V	V	V	-	-	-	V	5	62,5%
11.	Irna peronika	V	-	V	-	V	V	-	V	5	62,5%
12.	Izmi gusrina	V	-	V	-	V	-	V	V	5	62,5%
13.	Jhon anjadi putra	V	V	V	V	V	-	V	-	6	75%
14.	Melly yelfitria	V	V	-	-	V	-	V	V	5	62,5%
15.	Olin sapira	V	V	V	V	V	-	V	V	7	87,5%
16.	Rahmat hidayat	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Rahul	-	V	-	V	V	V	-	-	4	50%
18.	Sindi wulandari	-	V	V	V	-	V	-	V	5	62,5%
19.	Wika wulandari	V	V	V	-	-	V	-	V	5	62,5%
20.	Zaldi gunawan	V	V	V	V	-	V	-	V	6	75%
21.	Zulhermis	V	-	V	V	-	V	-	V	5	62,5%
22.	Nuragustin	V	-	V	V	V	-	-	-	4	50%
23.	Kurnia maulidi	V	-	V	V	-	-	V	-	4	50%
24.	Rozi prasela	-	-	V	V	V	V	V	V	6	75%
25.	Fitri Sandra yani	-	V	V	V	V	-	V	-	5	62,5%
Jumlah yang aktif		17	14	17	15	15	13	13	13	117	
Rata-rata		68%	56%	68%	60%	60%	52%	52%	52%	58,5%	

Indikator :

1. Siswa tekun menghadapi tugas dengan selalu melaksanakan tugas yang diberikan
  2. Siswa ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), Siswa tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
  3. Siswa menunjukkan minat dengan memperhatikan penjelasan guru, dan sikap yang atusias dalam belajar, serta serius dalam belajar dan tidak main-main ketika sedang belajar
  4. Siswa lebih senang bekerja mandiri
  5. Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
  6. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
  7. Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
  8. Siswa senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal/Siswa senang bertanya
- Berdasarkan pengamatan terhadap tingkat motivasi belajar siswa dan berpedoman

pada 8 indikator yang di tetapkan, pada siklus I, pertemuan ke 2 (kedua) menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa tergolong kurang baik dengan skor 117 dan rata-rata 58,5%.

Dari pengamatan tersebut sudah ada yang mencapai hasil yang baik yaitu indikator 1, 3,4 dan 5, yang tergolong baik, karena berada pada rentang 60%-75%.

d. Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil pembahasan peneliti dan observasi terhadap penggunaan model pembelajaran *tebak kata* pada siklus I terdapat beberapa kelemahan yaitu :

1. Guru masih belum mahir dan cepat dalam menerapkan model pembelajaran *tebak kata*, sehingga menyita waktu,
2. Siswa masih terlihat kebingungan dalam proses belajar mengajar dengan model pembelajaran yang baru bagi mereka.

Pada awalnya pelaksanaan model pembelajaran *tebak kata* masih membingungkan siswa. Sebelumnya sebagian besar siswa yang di suruh kedepan kelas menjadi gugup, sehingga peran guru dalam membimbing siswa masih sangat di perlukan untuk memupuk rasa percaya diri siswa dan menimbulkan motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat pada siklus I yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa tergolong kurang baik.

### **3. Siklus II**

Pembelajaran sains dengan penerapan model pembelajaran *tebak kata* belum menunjukkan hasil yang baik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, namun guru tetap berupaya meningkatkan hasil pembelajaran khususnya pada motivasi belajar siswa, karena pertemuan berikutnya masih ada, oleh sebab itu diperlukan suatu rancangan tindakan untuk di laksanakan pada siklus II dimaksudkan untuk memperbaiki tindakan di siklus I, agar motivasi belajar siswa lebih meningkat lagi. Tetap dilakukan yaitu dengan penerapan model pembelajaran *tebak kata*.

a. Rencana (*Planning*)

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada tanggal 31 Mei 2010, yaitu pada hari Senin dengan 1 kali pertemuan atau lebih kurang 1 jam pelajaran. Berdasarkan hasil pada siklus I yang telah dilakukan, peneliti merencanakan beberapa hal :

1. Guru mensiasati penggunaan waktu, sehingga dalam pelaksanaan model pembelajaran *tebak kata* tidak memakan waktu yang banyak.
2. Guru perlu memberikan bimbingan kepada siswa sehingga siswa lebih aktif lagi dalam belajar.

b. Tindakan (*Action*)

Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *tebak kata* yaitu :

1. Siswa berdiri di depan kelas dan berpasangan.
2. Seorang siswa diberi kartu yang berukuran 10 x 10 cm yang nanti dibacakan pada pasangannya. Seorang siswa yang lainnya diberi kartu berukuran 5 x 2 cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipat) kemudian ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga.
3. Sementara siswa membawa kartu 10 x 10 cm membacakan kata-kata yang tertulis di dalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud pada kartu 10 x 10cm. Jawaban tepat bila sesuai dengan isi kartu yang ditempel di dahi atau telinga.
4. Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis pada kartu) maka pasangan itu boleh duduk. Bila belum tepat pada waktu yang telah ditetapkan boleh

mengarahkan dengan kata-kata lain asal jangan langsung memberi jawabannya.

Dengan cara seperti ini, di harapkan motivasi belajar siswa akan meningkat.

Guru memberikan pujian kepada siswa yang bisa menjawab dengan benar soal *tebak kata*, agar siswa lebih bersemangat dan bisa menimbulkan motivasi belajar siswa, kemudian kepada siswa yang tidak bisa menjawab dengan benar soal *tebak kata* tersebut siswa di beri hukuman dengan di suruh bernyanyi di depan kelas, menyanyikan lagu anak-anak yang mereka ketahui, agar diharapkan siswa bersemangat dalam belajar.

#### c. Pengamatan (*Observasi*)

##### 1. Pelaksanaan model pembelajaran *tebak kata*

Sama halnya dengan sebelum tindakan, siklus I pengamatan di lakukan dengan 1 lembar observasi, dalam melaksanakan model pembelajaran ini siswa mulai senang dan antusias mereka tinggi.

##### 2. Motivasi belajar

Berdasarkan pengamatan terhadap tingkat motivasi belajar siswa dan berpedoman pada 8 indikator yang di tetapkan, pada siklus II, pertemuan ke 3 (ketiga) menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa sudah menunjukkan peningkatan dengan skor 140 dengan rata-rata 70%

Di bawah ini di tampilkan hasil dari instrumen pengukuran motivasi siswa belajar sains dalam proses pembelajaran di kelas setelah tindakan siklus II, pada pertemuan 3 (ketiga)

**TABEL IV. 8.**

**INSTRUMEN PENGUKURAN MOTIVASI SISWA BELAJAR SAINS  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS SETELAH  
TINDAKAN (SIKLUS II) PADA PERTEMUAN 3 (KETIGA)**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian / indikator								Jml	P (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Aidil rizaldi	V	V	-	V	V	V	V	-	6	75%
2.	Amelia yulita	-	V	V	V	-	V	V	-	5	62,5%
3.	Ayu lestari	V	V	V	V	V	-	V	V	7	87,5%
4.	Desmidar	V	V	V	-	-	V	-	V	5	62,5%
5.	Dasman	-	V	V	V	V	-	-	V	5	62,5%
6.	Desmira	V	V	-	-	-	V	V	V	5	62,5%
7.	Dwiki darmawan	V	V	V	V	-	-	V	V	6	75%
8.	Eka ratnasari	V	V	-	V	-	V	V	-	5	62,5%
9.	Gustami	-	V	V	V	V	V	V	-	6	75%
10.	Harmila susanti	V	V	V	-	V	V	-	-	5	62,5%
11.	Irna peronika	V	V	V	V	-	-	V	V	6	75%
12.	Izmi gusrina	V	-	-	V	V	V	V	V	6	75%
13.	Jhon anjadi putra	V	V	V	-	V	V	-	-	5	62,5%
14.	Melly yelfitria	V	V	V	V	-	-	-	V	5	62,5%
15.	Olin sapira	V	V	V	V	V	-	V	V	7	87,5%
16.	Rahmat hidayat	V	-	V	V	V	V	-	V	6	75%
17.	Rahul	-	V	-	V	V	V	V	-	5	62,5%
18.	Sindi wulandari	V	V	V	-	V	V	-	V	6	75%
19.	Wika wulandari	V	-	V	-	V	-	V	V	5	62,5%
20.	Zaldi gunawan	-	V	V	-	-	V	V	V	5	62,5%
21.	Zulhermis	V	-	V	-	V	V	V	V	6	75%
22.	Nuragustin	V	V	-	V	V	V	V	-	6	75%
23.	Kurnia maulidi	-	V	V	V	V	-	V	-	5	62,5%
24.	Rozi prasela	V	-	V	V	V	V	V	-	6	75%
25.	Fitri Sandra yani	V	-	V	V	V	V	-	V	6	75%
Jumlah yang aktif		19	19	19	17	17	17	17	15	140	



Rata-rata	76%	76%	76%	68%	68%	68%	68%	60%	70%
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Indikator :

1. Siswa tekun menghadapi tugas dengan selalu melaksanakan tugas yang diberikan
2. Siswa ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), Siswa tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
3. Siswa menunjukkan minat dengan memperhatikan penjelasan guru, dan sikap yang antusias dalam belajar, serta serius dalam belajar dan tidak main-main ketika sedang belajar
4. Siswa lebih senang bekerja mandiri
5. Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
6. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
7. Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
8. Siswa senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal/Siswa senang bertanya

Berdasarkan pengamatan terhadap tingkat motivasi belajar siswa dan berpedoman pada 8 indikator yang ditetapkan, pada siklus II, pertemuan ke 3 (ketiga) menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa sudah menunjukkan peningkatan dengan skor 140 dengan rata-rata 70% pada setiap indikatornya sudah menunjukkan hasil yang baik.

#### d. Refleksi (*Reflection*)

Peningkatan pada siklus II antara lain disebabkan oleh meningkatnya pemahaman terhadap penerapan model pembelajaran *tebak-kata* dan siswa mulai menyenangi model pembelajaran ini. Meskipun hasil yang dari pengamatan tingkat motivasi belajar siswa sudah menunjukkan hasil yang baik namun guru tetap terus berupaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, karena masih ada satu pertemuan lagi yang belum disajikan, dilaksanakan siklus III. Tindakan pada siklus III dimaksudkan untuk memperbaiki tindakan siklus II tetap dilakukan yaitu dengan penerapan model pembelajaran *tebak kata*.

#### 4. Siklus III

##### a. Rencana (*Planning*)

Pelaksanaan siklus III dilaksanakan pada tanggal 3 juni 2010 yaitu hari Kamis, dengan 1 kali pertemuan, berdasarkan hasil refleksi siklus II yang telah di lakukan, peneliti merencanakan beberapa hal yaitu :

1. Guru harus lebih memahami dan dapat melaksanakan aktivitasnya dalam penerapan model pembelajaran *tebak kata*
2. Guru mensiasati penggunaan waktu, sehingga dalam pelaksanaan model pembelajaran *tebak kata* tidak memakan waktu yang banyak.
3. Guru perlu memberikan bimbingan kepada siswa sehingga siswa lebih aktif lagi dalam belajar.

##### b. Tindakan (*Action*)

Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *tebak kata* yaitu :

1. Siswa berdiri di depan kelas dan berpasangan.
2. Seorang siswa diberi kartu yang berukuran 10 x 10 cm yang nanti dibacakan pada pasangannya. Seorang siswa yang lainnya diberi kartu berukuran 5 x 2 cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipat) kemudian ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga.
3. Sementara siswa membawa kartu 10 x 10 cm membacakan kata-kata yang tertulis di dalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud pada kartu 10 x

10cm. Jawaban tepat bila sesuai dengan isi kartu yang ditempel di dahi atau telinga.

4. Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis pada kartu) maka pasangan itu boleh duduk. Bila belum tepat pada waktu yang telah ditetapkan boleh mengarahkan dengan kata-kata lain asal jangan langsung memberi jawabannya. Dengan cara seperti ini, di harapkan motivasi belajar siswa akan meningkat.

Tindakan yang dilakukan pada siklus III sama dengan tindakan yang dilakukan pada siklus II, kemudian pada siklus III ini guru lebih memberikan bimbingan secara khusus kepada siswa yang memiliki motivasi belajar yang kurang dengan menjelaskan pokok-pokok materi dan teknik penggunaan model pembelajaran ini. Sehingga siswa yang tadinya masih kebingungan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik serta dengan motivasi yang tinggi.

c. Pengamatan (*Observasi*)

1. Pelaksanaan model pembelajaran tebak kata

Siswa mulai senang dengan model pembelajaran *tebak kata*, terlihat bahwa siswa banyak yang aktif dalam belajar

2. Motivasi belajar

Berdasarkan pengamatan terhadap tingkat motivasi belajar siswa dan berpedoman pada 8 indikator yang di tetapkan, pada siklus III, pertemuan ke 4 (keempat) menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa sudah menunjukkan peningkatan dengan skor 143 dengan

rata-rata 71,5%. Di bawah ini di tampilkan hasil dari instrumen pengukuran motivasi siswa belajar sains dalam proses pembelajaran di kelas setelah tindakan siklus III, pada pertemuan 4 (keempat).

**TABEL IV. 9.**

**INSTRUMEN PENGUKURAN MOTIVASI SISWA BELAJAR SAINS DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS SETELAH TINDAKAN  
(SIKLUS III) PADA PERTEMUAN 4 (KEEMPAT)**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian / indikator								Jml	P(%)
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Aidil rizaldi	V	V	-	V	V	V	V	-	6	75%

2.	Amelia yulita	-	V	V	V	-	V	V	V	6	75%
3.	Ayu lestari	V	V	V	V	V	-	V	V	7	87,5%
4.	Desmidar	V	V	V	-	-	V	-	V	5	62,5%
5.	Dasman	-	V	V	V	V	-	-	V	5	62,5%
6.	Desmira	V	V	-	-	-	V	V	V	5	62,5%
7.	Dwiki darmawan	V	V	V	V	-	-	V	V	6	75%
8.	Eka ratnasari	V	V	-	V	-	V	V	-	5	62,5%
9.	Gustami	-	V	V	V	V	V	V	-	6	75%
10.	Harmila susanti	V	V	V	-	V	V	-	-	5	62,5%
11.	Irna peronika	V	V	V	V	-	-	V	V	6	75%
12.	Izmi gusrina	V	-	V	V	V	V	V	V	7	87,5%
13.	Jhon anjadi putra	V	V	V	-	V	V	-	-	5	62,5%
14.	Melly yelfitria	V	V	V	V	-	-	-	V	5	62,5%
15.	Olin sapira	V	V	V	V	V	-	V	V	7	87,5%
16.	Rahmat hidayat	V	-	V	V	V	V	-	V	6	75 %
17.	Rahul	-	V	-	V	V	V	V	-	5	62,5 %
18.	Sindi wulandari	V	V	V	-	V	V	V	V	7	87,5%
19.	Wika wulandari	V	-	V	-	V	-	V	V	5	62,5%
20.	Zaldi gunawan	-	V	V	-	-	V	V	V	5	62,5%
21.	Zulhermis	V	-	V	-	V	V	V	V	6	75%
22.	Nuragustin	V	V	-	V	V	V	V	-	6	75%
23.	Kurnia maulidi	-	V	V	V	V	-	V	-	5	62,5%
24.	Rozi prasela	V	-	V	V	V	V	V	-	6	75%
25.	Fitri Sandra yani	V	-	V	V	V	V	-	V	6	75%
Jumlah yang aktif		19	19	20	17	17	17	18	16	143	
Rata-rata		76%	76%	80%	68%	68%	68%	72%	64%	71,5%	

Indikator :

1. Siswa tekun menghadapi tugas dengan selalu melaksanakan tugas yang diberikan
2. Siswa ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), Siswa tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
3. Siswa menunjukkan minat dengan memperhatikan penjelasan guru, dan sikap yang atusias dalam belajar, serta serius dalam belajar dan tidak main-main ketika sedang belajar
4. Siswa lebih senang bekerja mandiri
5. Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
6. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
7. Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
8. Siswa senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal/Siswa senang bertanya

Peningkatan pada siklus III karena siswa sudah mulai menyenangi model pembelajaran *tebak kata*. Jika di amati dan di renungkan hasil pengamatan motivasi belajar siswa pada siklus III, motivasi belajar siswa di tunjukkan oleh peningkatan skor di banding

dengan siklus II siklus II, I, dan sebelum tindakan. Dari tabel di atas menunjukkan bahwa hasil pengamatan motivasi belajar siswa pada siklus III mencapai skor 143 dengan rata-rata untuk 8 indikator motivasi belajar siswa adalah 71,5% yang tergolong baik.

d. Refleksi (*Reflection*)

Jika diamati dan direnungkan hasil pengamatan motivasi belajar siswa pada siklus III, motivasi belajar siswa ditunjukkan oleh peningkatan skor dibandingkan dengan pada sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II. Berarti tindakan yang dilakukan guru pada siklus III berdampak baik dari tindakan pada siklus I dan II.

Hal ini memberikan gambaran bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa selain di perlukan metode yang sesuai dan menyenangkan, bimbingan yang maksimal juga sangat di butuhkan dengan penggunaan metode yang tepat serta di senangi oleh siswa ternyata dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

### C. Pembahasan

Untuk mencari jumlah persentase :

$$1. \text{ Individu} = \frac{\text{Jumlah ceklis}}{\text{Indikator}} \times 100 \%$$

$$2. \text{ Klasikal} = \frac{\text{Jumlah ceklis}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

Sebagaimana yang telah diterangkan pada BAB III bahwa berdasarkan jenis data yang penulis gunakan adalah kualitatif dan kuantitatif dengan persentase, maka cara yang digunakan adalah data yang diklasifikasikan kedalam dua kelompok yaitu data yang bersifat kualitatif yang digambarkan dengan kata-kata atau bentuk kalimat dan data-data yang bersifat kuantitatif yaitu data yang berbentuk angka-angka dalam bentuk persentase.

Pembahasan data tentang motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sains dengan menggunakan model pembelajaran *tebak kata* adalah data observasi yang dilakukan terhadap 25 orang siswa dengan 8 indikator yaitu : 1. Siswa tekun menghadapi tugas dengan selalu melaksanakan tugas yang diberikan; 2. Siswa ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), Siswa tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya); 3. Siswa menunjukkan minat dengan memperhatikan penjelasan guru, dan sikap yang antusias dalam belajar, serta serius dalam belajar dan tidak main-main ketika sedang belajar; 4. Siswa lebih senang bekerja mandiri; 5. Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin; 6. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu); 7. Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu; 8. Siswa senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal/Siswa senang bertanya, yang berdasarkan pada tabel IV. 6 diatas, untuk lebih jelasnya sebelum tindakan dapat di uraikan :

- a. Pada pertemuan pertama hasil pengamatan indikator 1 (pertama) dilakukan oleh 14 siswa dengan persentase :

$$\frac{14}{25} \times 100 \% = 56 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang}$$

- b. Pada pertemuan pertama hasil pengamatan indikator 2 (kedua) dilakukan oleh 13 siswa dengan persentase :

$$\frac{13}{25} \times 100 \% = 52 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang}$$

- c. Pada pertemuan pertama hasil pengamatan indikator 3 (ketiga) dilakukan oleh 13 siswa dengan persentase :

$$\frac{13}{25} \times 100 \% = 52 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang}$$

- d. Pada pertemuan pertama hasil pengamatan indikator 4 (keempat) dilakukan oleh 13 siswa dengan persentase :

$$\frac{13}{25} \times 100 \% = 52 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang}$$

- b. Pada pertemuan pertama hasil pengamatan indikator 5 (kelima) dilakukan oleh 13 siswa dengan persentase :

$$\frac{13}{25} \times 100 \% = 52 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang}$$

- c. Pada pertemuan pertama hasil pengamatan indikator 6 (keenam) dilakukan oleh 13 siswa dengan persentase :

$$\frac{13}{25} \times 100 \% = 52 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang}$$

- d. Pada pertemuan pertama hasil pengamatan indikator 7 (ketujuh) dilakukan oleh 13 siswa dengan persentase :

$$\frac{13}{25} \times 100 \% = 52 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang}$$

- e. Pada pertemuan pertama hasil pengamatan indikator 8 (kedelapan) dilakukan oleh 10 siswa dengan persentase :

$$\frac{10}{25} \times 100 \% = 40 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang}$$

Jadi hasil dari keseluruhan berdasarkan angka-angka yang diperoleh atas terlaksananya indikator-indikator yang ditetapkan, maka jumlah keseluruhan di cari persentasenya dengan menggunakan rumus :



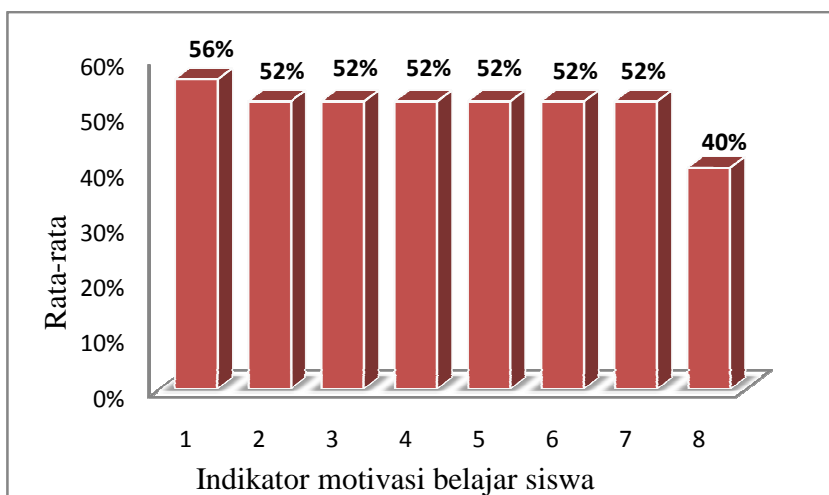
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Jadi hasil observasi =

$$P = \frac{103}{200} \times 100\% = 51,5\% \text{ di kategorikan memiliki motivasi (*kurang*)}$$

Untuk lebih jelasnya berikut ini ditampilkan grafik persentase indikator motivasi belajar siswa sebelum tindakan.

**GRAFIK IV . 1.**  
**PERSENTASE INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM TINDAKAN**



Kemudian pada siklus I data yang dibahas adalah data observasi yang dilakukan terhadap 23 orang siswa, karena dua orang siswa tidak bisa hadir yang di nyatakan izin. Observasi sebanyak 1 kali dengan 8 indikator yang berdasarkan pada tabel IV. 7. di atas, untuk lebih jelasnya jumlah frekuensi dari hasil observasi pada siklus I dapat di uraikan sebagai berikut :

- a. Pada siklus I pertemuan kedua hasil pengamatan indikator 1 (pertama) dilakukan oleh 17 siswa dengan persentase :

$$\frac{17}{25} \times 100 \% = 68 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik}$$

- b. Pada siklus I pertemuan kedua hasil pengamatan indikator 2 (kedua) dilakukan oleh 14 siswa dengan persentase :

$$\frac{14}{25} \times 100 \% = 56 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang}$$

- c. Pada siklus I pertemuan kedua hasil pengamatan indikator 3 (ketiga) dilakukan oleh 17 siswa dengan persentase :

$$\frac{17}{25} \times 100 \% = 68 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik}$$

- d. Pada siklus I pertemuan kedua hasil pengamatan indikator 4 (keempat) dilakukan oleh 15 siswa dengan persentase :

$$\frac{15}{25} \times 100 \% = 60 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik}$$

- e. Pada siklus I pertemuan kedua hasil pengamatan indikator 5 (kelima) dilakukan oleh 15 siswa dengan persentase :

$$\frac{15}{25} \times 100 \% = 60 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik}$$

- f. Pada siklus I pertemuan kedua hasil pengamatan indikator 6 (keenam) dilakukan oleh 13 siswa dengan persentase :

$$\frac{13}{25} \times 100 \% = 52 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang.}$$

- g. Pada siklus I pertemuan kedua hasil pengamatan indikator 7 (ketujuh) dilakukan oleh 13 siswa dengan persentase :

$$\frac{13}{25} \times 100 \% = 52 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang.}$$

h. Pada siklus I pertemuan kedua hasil pengamatan indikator 8 (kedelapan) dilakukan oleh 13 siswa dengan persentase :

$$\frac{13}{25} \times 100 \% = 52 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok kurang.}$$

Jadi hasil dari keseluruhan berdasarkan angka-angka yang diperoleh atas terlaksananya indikator-indikator yang ditetapkan, maka jumlah keseluruhan di cari persentasenya dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

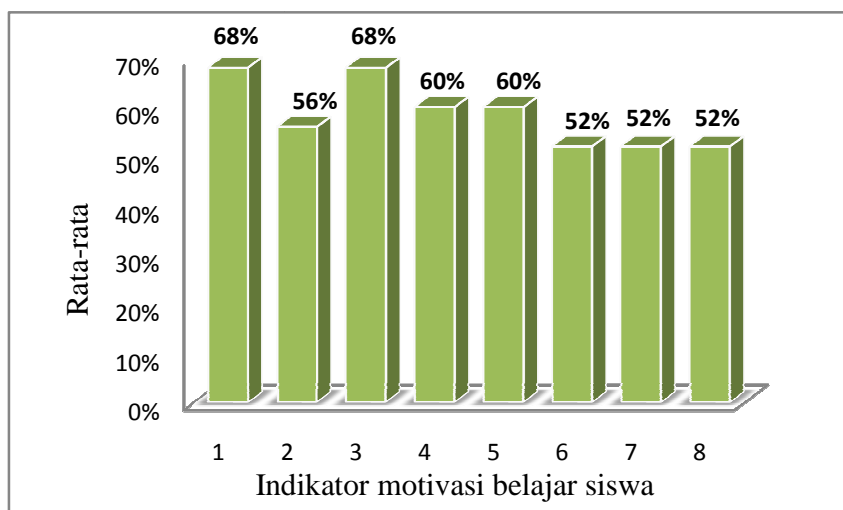
Jadi hasil observasi =

$$P = \frac{117}{200} \times 100 \% = 58,5 \% \text{ di kategorikan memiliki motivasi (*kurang*)}$$

Untuk lebih jelasnya berikut ini ditampilkan grafik persentase indikator motivasi belajar siswa pada siklus I.

**Grafik iv. 2**

**PERSENTASE INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I**



Melihat hasil observasi tentang motivasi belajar sains kelas II SD Negeri 035 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar pada siklus I (pertama)

dikategorikan kurang, maka guru terus berupaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II SD Negeri 035 Penyasawan melalui penggunaan model pembelajaran *tebak kata* melaksanakan siklus II (kedua).

Kemudian pada siklus II data yang dibahas adalah data observasi yang dilakukan terhadap 25 orang siswa sebanyak 1 kali dengan 8 indikator yang berdasarkan pada tabel IV. 8. di atas, untuk lebih jelasnya jumlah frekuensi dari hasil observasi pada siklus II dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Pada siklus II pertemuan ketiga hasil pengamatan indikator 1 (pertama) dilakukan oleh 19 siswa dengan persentase :

$$\frac{19}{25} \times 100 \% = 76 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- b. Pada siklus II pertemuan ketiga hasil pengamatan indikator 2 (kedua) dilakukan oleh 19 siswa dengan persentase :

$$\frac{19}{25} \times 100 \% = 76 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- c. Pada siklus II pertemuan ketiga hasil pengamatan indikator 3 (ketiga) dilakukan oleh 19 siswa dengan persentase :

$$\frac{19}{25} \times 100 \% = 76 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- d. Pada siklus II pertemuan ketiga hasil pengamatan indikator 4 (keempat) dilakukan oleh 17 siswa dengan persentase :

$$\frac{17}{25} \times 100 \% = 68 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- e. Pada siklus II pertemuan ketiga hasil pengamatan indikator 5 (kelima) dilakukan oleh 17 siswa dengan persentase :

$$\frac{17}{25} \times 100 \% = 68 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- f. Pada siklus II pertemuan ketiga hasil pengamatan indikator 6 (keenam) dilakukan oleh 17 siswa dengan persentase :

$$\frac{17}{25} \times 100 \% = 68 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- g. Pada siklus II pertemuan ketiga hasil pengamatan indikator 7 (ketujuh) dilakukan oleh 17 siswa dengan persentase :

$$\frac{17}{25} \times 100 \% = 68 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- h. Pada siklus II pertemuan ketiga hasil pengamatan indikator 8 (kedelapan) dilakukan oleh 15 siswa dengan persentase :

$$\frac{15}{25} \times 100 \% = 60 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

Jadi hasil dari keseluruhan berdasarkan angka-angka yang diperoleh atas terlaksananya indikator-indikator yang ditetapkan, maka jumlah keseluruhan di cari persentasenya dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

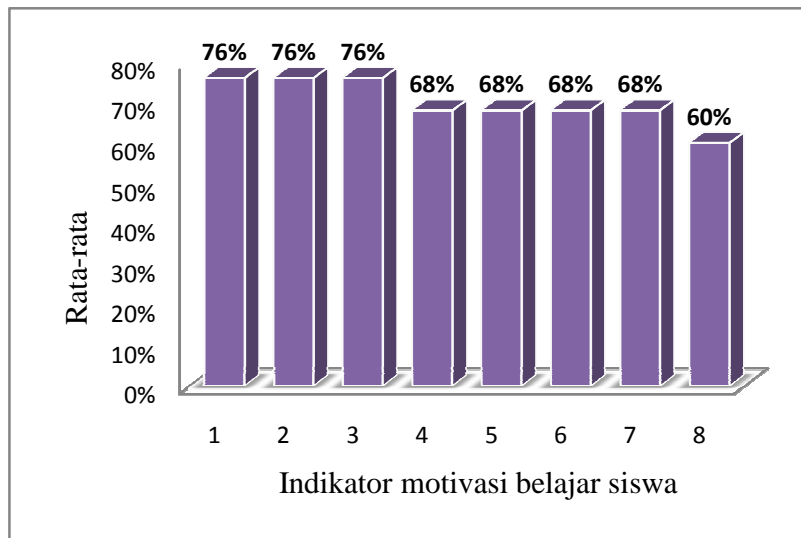
Jadi hasil observasi =

$$P = \frac{140}{200} \times 100 \% = 70 \% \text{ di kategorikan memiliki motivasi (*baik*)}$$

Untuk lebih jelasnya berikut ini ditampilkan grafik persentase indikator motivasi belajar belajar siswa pada siklus II.

### GRAFIK IV. 3.

## PERSENTASE INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II



Melihat hasil observasi tentang motivasi belajar sains kelas II SD Negeri 035 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar pada siklus II (kedua) dikategorikan “baik” ini artinya bahwa motivasi belajar siswa dalam belajar sains kelas II SD Negeri 035 Penyasawan meningkat.

Kemudian pada siklus III data yang dibahas adalah data observasi yang dilakukan terhadap 25 orang siswa sebanyak 1 kali dengan 8 indikator yang berdasarkan pada tabel IV. 9. diatas, untuk lebih jelasnya jumlah frekuensi dari hasil observasi pada siklus II dapat di uraikan sebagai berikut :

- a. Pada siklus III pertemuan keempat hasil pengamatan indikator 1 (pertama) dilakukan oleh 19 siswa dengan persentase :

$$\frac{19}{25} \times 100 \% = 76 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- b. Pada siklus III pertemuan keempat hasil pengamatan indikator 2 (kedua) dilakukan oleh 19 siswa dengan persentase :

$$\frac{19}{25} \times 100 \% = 76 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- c. Pada siklus III pertemuan keempat hasil pengamatan indikator 3 (ketiga) dilakukan oleh 20 siswa dengan persentase :

$$\frac{20}{25} \times 100 \% = 80 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- d. Pada siklus III pertemuan keempat hasil pengamatan indikator 4 (keempat) dilakukan oleh 17 siswa dengan persentase :

$$\frac{17}{25} \times 100 \% = 68 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- e. Pada siklus III pertemuan keempat hasil pengamatan indikator 5 (kelima) dilakukan oleh 17 siswa dengan persentase :

$$\frac{17}{25} \times 100 \% = 68 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- f. Pada siklus III pertemuan keempat hasil pengamatan indikator 6 (keenam) dilakukan oleh 17 siswa dengan persentase :

$$\frac{17}{25} \times 100 \% = 68 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- g. Pada siklus III pertemuan keempat hasil pengamatan indikator 7 (ketujuh) dilakukan oleh 18 siswa dengan persentase :

$$\frac{18}{25} \times 100 \% = 72 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

- h. Pada siklus III pertemuan keempat hasil pengamatan indikator 8 (kedelapan) dilakukan oleh 16 siswa dengan persentase :

$$\frac{16}{25} \times 100 \% = 64 \% \text{ dikategorikan dalam kelompok baik.}$$

Jadi hasil dari keseluruhan berdasarkan angka-angka yang diperoleh atas terlaksananya indikator-indikator yang ditetapkan, maka jumlah keseluruhan di cari persentasenya dengan menggunakan rumus :

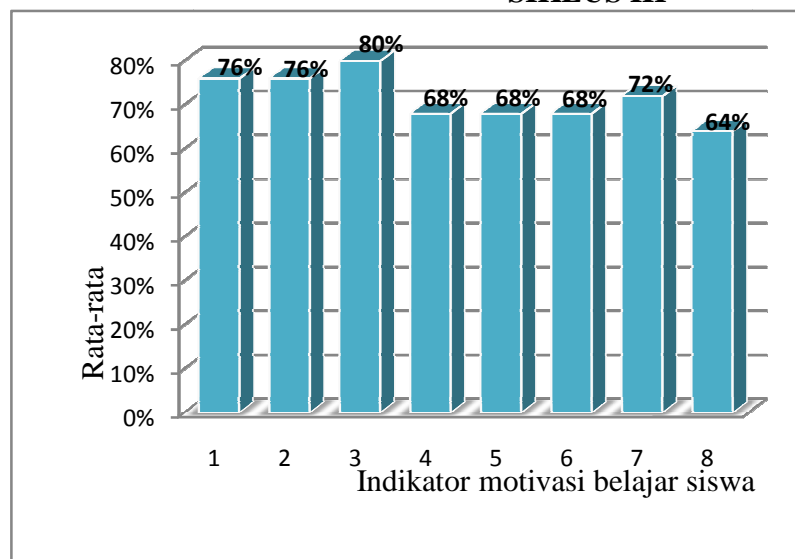
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Jadi hasil observasi =

$$P = \frac{143}{200} \times 100\% = 71,5\% \text{ di kategorikan memiliki motivasi (*baik*)}$$

Untuk lebih jelasnya berikut ini ditampilkan grafik persentase indikator motivasi belajar siswa pada siklus III.

**GRAFIK IV . 4.**  
**PERSENTASE INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA**  
**SIKLUS III**



Melihat hasil observasi tentang motivasi belajar sains kelas II SD Negeri 035 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar pada siklus III (ketiga) dikategorikan baik ini artinya bahwa motivasi belajar siswa dalam belajar sains kelas II SD Negeri 035 Penyasawan meningkat dan usaha guru lebih baik dibanding pada sebelum tindakan, siklus I (pertama) dan siklus II (kedua). Kemudian di bawah ini di tampilkan rekapitulasi



hasil pengamatan motivasi belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, siklus II, dan siklus III.

**TABEL IV .10.**  
**REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**SEBELUM TINDAKAN, SIKLUS I, SIKLUS II, DAN SIKLUS III.**

No	Pertemuan	Indikator								Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<b>(Sebelum tindakan)</b>	14	13	13	13	13	13	13	10	103
2.	<i>Rata-rata (%)</i>	56%	52%	52%	52%	52%	52%	52%	40%	51,5%
3.	<b>2 (Siklus I)</b>	17	14	17	15	15	13	13	13	117
4.	<i>Rata-rata (%)</i>	68%	56%	68%	60%	60%	52%	52%	52%	58,5%
5.	<b>3 (Siklus II)</b>	19	19	19	17	17	17	17	15	140
6.	<i>Rata-rata (%)</i>	76%	76%	76%	68%	68%	68%	68%	60%	70%
7.	<b>4 (Siklus III)</b>	19	19	20	17	17	17	18	16	143
8.	<i>Rata-rata (%)</i>	76%	76%	80%	68%	68%	68%	72%	64%	71,5%

Berdasarkan tabel IV. 10. Diatas diketahui bahwa terjadinya peningkatan motivasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II, kemudian meningkat lagi pada siklus ke III. Walaupun dengan peningkatan yang tidak begitu tinggi namun guru tetap terus berusaha meningkatkan motivasi belajar siswa. Pada pertemuan pertama sebelum tindakan indikator 1 siswa yang aktif 14 orang dengan persentase 56%, kemudian meningkat pada pertemuan ke 2 (siklus I) indikator 1 siswa yang aktif 17 orang dengan persentase 68 %. Kemudian meningkat pada pertemuan ke 3 (siklus II) indikator 1 siswa yang aktif 19 orang dengan persentase 76% dan pada pertemuan ke 4 (siklus III) indikator 1 siswa yang aktif 19 orang dengan persentase 76%.

Pada pertemuan pertama sebelum tindakan indikator 2 siswa yang aktif 13 orang dengan persentase 52%, kemudian meningkat pada pertemuan ke 2 (siklus I) indikator 2 siswa yang aktif 14 orang dengan persentase 56 %. Kemudian meningkat pada pertemuan

ke 3 (siklus II) indikator 2 siswa yang aktif 19 orang dengan persentase 76% dan pada pertemuan ke 4 (siklus III) indikator 2 siswa yang aktif 19 orang dengan persentase 76%.

Pada pertemuan pertama sebelum tindakan indikator 3 siswa yang aktif 13 orang dengan persentase 52%, kemudian meningkat pada pertemuan ke 2 (siklus I) indikator 3 siswa yang aktif 17 orang dengan persentase 68 %. Kemudian meningkat pada pertemuan ke 3 (siklus II) indikator 3 siswa yang aktif 19 orang dengan persentase 76% dan pada pertemuan ke 4 (siklus III) indikator 3 siswa yang aktif 20 orang dengan persentase 80%.

Pada pertemuan pertama sebelum tindakan indikator 4 siswa yang aktif 13 orang dengan persentase 52%, kemudian meningkat pada pertemuan ke 2 (siklus I) indikator 4 siswa yang aktif 15 orang dengan persentase 60 %. Kemudian meningkat pada pertemuan ke 3 (siklus II) indikator 4 siswa yang aktif 17 orang dengan persentase 68% dan pada pertemuan ke 4 (siklus III) indikator 4 siswa yang aktif 17 orang dengan persentase 68%.

Pada pertemuan pertama sebelum tindakan indikator 5 siswa yang aktif 13 orang dengan persentase 52%, kemudian meningkat pada pertemuan ke 2 (siklus I) indikator 5 siswa yang aktif 15 orang dengan persentase 60 %. Kemudian meningkat pada pertemuan ke 3 (siklus II) indikator 5 siswa yang aktif 17 orang dengan persentase 68% dan pada pertemuan ke 4 (siklus III) indikator 5 siswa yang aktif 17 orang dengan persentase 68%.

Pada pertemuan pertama sebelum tindakan indikator 6 siswa yang aktif 13 orang dengan persentase 52%, kemudian pada pertemuan ke 2 (siklus I) indikator 6 siswa yang aktif 13 orang dengan persentase 52 %. Kemudian meningkat pada pertemuan ke 3 (siklus II) indikator 6 siswa yang aktif 17 orang dengan persentase 68% dan pada pertemuan ke 4 (siklus III) indikator 6 siswa yang aktif 17 orang dengan persentase 68%.

Pada pertemuan pertama sebelum tindakan indikator 7 siswa yang aktif 13 orang dengan persentase 52%, kemudian meningkat pada pertemuan ke 2 (siklus I) indikator 7 siswa yang aktif 17 orang dengan persentase 68 %. Kemudian pada pertemuan ke 3 (siklus II) indikator 7 siswa yang aktif 17 orang dengan persentase 68% dan pada pertemuan ke 4 (siklus III) indikator 7 siswa yang aktif 18 orang dengan persentase 72%.

Pada pertemuan pertama sebelum tindakan indikator 8 siswa yang aktif 10 orang dengan persentase 40%, kemudian meningkat pada pertemuan ke 2 (siklus I) indikator 8 siswa yang aktif 13 orang dengan persentase 52 %. Kemudian meningkat pada pertemuan ke 3 (siklus II) indikator 8 siswa yang aktif 15 orang dengan persentase 60% dan pada pertemuan ke 4 (siklus III) indikator 8 siswa yang aktif 16 orang dengan persentase 64%.  
Dibawah ini disajikan tabel rata-rata motivasi belajar siswa pada sebelum tindakan, siklus I, siklus II, dan siklus III.

**TABEL IV. 11.**  
**RATA-RATA MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SEBELUM TINDAKAN,**  
**SIKLUS I, SIKLUS II, DAN SIKLUS III.**

No	Motivasi belajar	Rata-rata
1.	Sebelum tindakan	51,5%
2.	Siklus I	58,5%
3.	Siklus II	70%
4.	Siklus III	71,5%

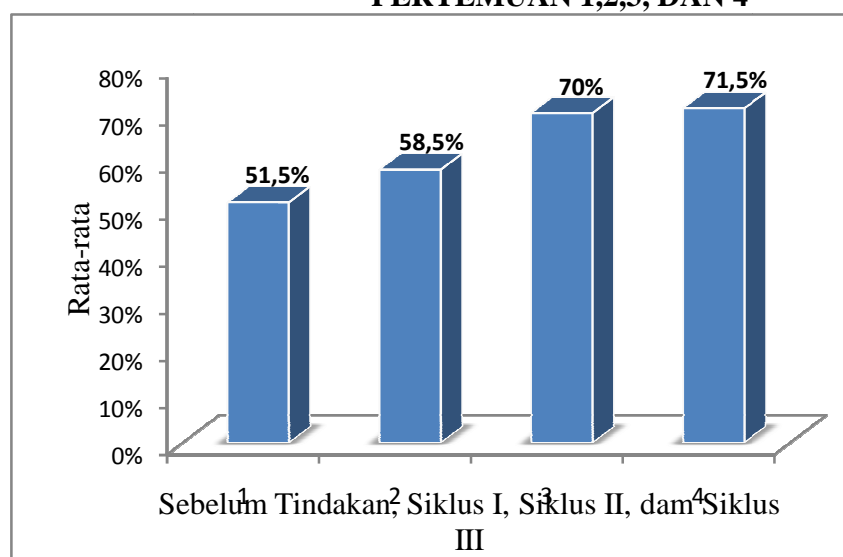
Kemudian dari pembahasan diatas dapat peneliti simpulkan bahwa tingkat motivasi belajar sains siswa secara klasikal, pada siklus I, siklus II, dan siklus III, sedikit demi sedikit mengalami peningkatan.

Dimana motivasi belajar siswa pada pertemuan pertama yang memiliki ketuntasan secara klasikal 51,5 %, kemudian hasil pada pertemuan kedua ketuntasan secara klasikal 58,5%, dari pertemuan pertama dan kedua ada peningkatan motivasi belajar siswa, pada

pertemuan ketiga ketuntasan secara klasikal 70% dan pada pertemuan keempat ketuntasan secara klasikal 71,5%

Untuk lebih jelasnya di bawah ini di sajikan grafik gabungan tingkat motivasi belajar siswa pada sebelum tindakan, siklus I, siklus II, dan siklus III.

**GRAFIK IV. 5.**  
**GABUNGAN TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA (SEBELUM**  
**TINDAKAN, SIKLUS I, SIKLUS II, DAN SIKLUS III PADA**  
**PERTEMUAN 1,2,3, DAN 4**



Berdasarkan keterangan di atas, jelas bahwa penerapan model pembelajaran *tebak kata* dalam pengajaran sains untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan tergolong **“Baik”** karena berada pada rentang 60%-76%.

Hal ini sesuai dengan indikator yang di capai yaitu pada angka 60%-76% yang tergolong baik, ini berarti bahwa penerapan model pembelajaran *tebak kata* di Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan data untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sains materi bumi dan alam semesta di kelas II Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan dengan penerapan model pembelajaran *tebak kata*, maka peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *tebak kata* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di mana pada pertemuan pertama sebelum tindakan di hasilkan angka 51,5 %. Setelah di lakukan tindakan pada siklus satu, kedua dan ketiga dengan penerapan model pembelajarn *tebak kata* angka tersebut berubah naik, pada siklus satu 58,5%, siklus kedua 70% dan siklus ketiga 71,5% dan dapat pula di ambil kesimpulan bahwa dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat maka dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Dalam penerapan model pembelajaran *tebak kata* hendaknya memiliki ketelitian dan bimbingan ekstra agar model pembelajaran ini dapat terlaksana dengan baik.
2. Di harapkan kepada guru mata pelajaran sains atau guru kelas II agar lebih dapat meningkatkan kreasinya dan melakukan variasi dalam proses pembelajaran

sehingga muncul ide-ide cemerlang sehingga dalam proses pembelajaran tidak monoton.

3. Dalam pelaksanaan metode ini peneliti harus mampu mensiasati penggunaan waktu sehingga metode ini dapat dilaksanakan meskipun dengan waktu yang telah ditetapkan.
4. Peneliti harus membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan
5. Peneliti harus selalu mengingatkan siswa akan pentingnya rasa percaya diri dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu Dan Supriyono Widodo. 2004, Psikologi Belajar. PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- Bahri Saiful Sjamarah dan Said Azwan, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta, Jakarta
- Bundu, Patta, 2006, *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains SD*. Depdiknas.
- Culsum, Umami, Dan Nouziah, Windy, 2006, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Kashiko, Surabaya.
- Dimyanti, Dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*. PT Asdi Mahasatya, Jakarta.
- Gimin, Dkk, 2009, *Model-Model Pembelajaran*. Cendekia Insani, Pekanbaru.
- Hakim Thursan, 2005, *Belajar Secara Efektif*. Puspa Swara, Jakarta.
- Hamalik Oemar, 2006, *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, Bandung.
- Kunandar, 2008, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Pasca Serjana UNY, 2003, *Manajemen Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)*. DEPDIKNAS, Direktorat Jendral Pendidikan Lanjutan Pertama, Jakarta.
- Pena Reihatuin Averoes Nafhania, 2009, *Inovasi-Pembelajaran-Dengan-Metode-Permainan-Tebak-Kata-Acak-Kata-Dan-Komunikata*. Tersedia pada <http://nafhania.blog.friendstar.com>. Diakses pada 10 Januari 2010.
- Samatowa, Usman, 2006, *Bagaimana Pembelajaran IPA Di SD*. DEPDIKNAS, Jakarta.
- Sardiman, 2008, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sudjono, Anas, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sumantri, Mulyani Dan Syaodih, Nana, 2007, *Perkembangan Peserta Didik*. Universitas Terbuka, Jakarta.

- Suyatno, 2009, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Masmedia Buana Pustaka, Surabaya.
- Suryawati Evi, Dkk, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*. Cendekia Insani, Pekanbaru
- Uno, B. H, 2008, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Wahyudin, Dinn, Dkk, 2007, *Pengantar Pendidikan*. Universitas Terbuka, Jakarta
- Winata Putra, Udin .S, 2001, *Strategi Belajar Mengajar*. Universitas Terbuka, Jakarta.
- Winata Putra, Udin .S, 2001, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Universitas Terbuka, Jakarta.
- Wulandari, Sri, Zulirfan, 2009, *Bahan Ajar Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Sains SD*. Cendikia Insani, Pekanbaru.



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel IV.1	Visi dan Misi SD Negeri 035 Penyasawan.....35
Tabel IV.2	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan Berdasarkn Jenjang Pendidikan.....36
Tabel IV.3	Keadaan Murid Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan Tahun Pelajaran 2009/2010.....37
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana Pokok Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan Tahun Pelajaran 2009/2010.....38
Tabel IV.5	Mata Pelajaran Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan.....39
Tabel IV.6	Instrumen Pengukuran Motivasi Siswa Belajar Sains Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas Sebelum Tindakan.....42
Tabel IV.7	Instrumen Pengukuran Motivasi Siswa Belajar Sains Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas Setelah Tindakan.....47
Tabel IV.8	Instrumen Pengukuran Motivasi Siswa Belajar Sains Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas Setelah Tindakan.....52
Tabel IV.9	Instrumen Pengukuran Motivasi Siswa Belajar Sains Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas Setelah Tindakan.....57
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II, Dan Siklus III.....70
Tabel IV.11.	Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa Pada Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II, Dan Siklus III.....73

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**Misna Wati, Mahasiswi UIN SUSKA RIAU Pekanbaru, yang mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) ini dilahirkan di Rumbio, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar (Riau), 4 Februari 1988, dari keluarga Guru Pegawai Negeri Sipil yang mengajar di Sekolah Dasar. Masa kecil dihabiskan di SD 066 Ranah Kecamatan Kampar.**

**Masa SLTP dijalani di SLTPN 1 Kampar Air Tiris, Kecamatan Kampar, kemudian melanjutkan pendidikan di SMK As-Syafi'iyah di Air Tiris, Kecamatan Kampar, dengan mengambil jurusan Tata Busana, selanjutnya tamat dari SMK melanjutkan studi di UIN SUSKA RIAU, dengan harapan mendapat gelar S1 dan menjadi seorang guru Sekolah Dasar (SD).**

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik IV. 1. Persentase Indikator Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan....	62
Grafik IV. 2. Persentase Indikator Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I.....	64
Grafik IV. 3. Persentase Indikator Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II.....	67
Grafik IV. 4. Persentase Indikator Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus III.....	69
Grafik IV. 5. Gabungan Tingkat Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	74